



Vopnafjarðarskóli

Kennsluáætlanir haust 2016

9. bekkur

Kennarar

Ása Sigurðardóttir: íslenska

Sólrún Dögg Baldursdóttir: stærðfræði og lego - val

Svava Birna Stefánsdóttir: enska

Aðalbjörn Björnsson: danska

Kristín Jónsdóttir: náttúrufræði og samfélagsfræði

Baldur Hallgrímsson: hönnun og smíði og málmsmíði - val

Heiðbjört Antonsdóttir: uppl.mennt, lífsleikni og textílmennt - val

Berglind Wium Árnadóttir: heimilisfræði - val

Hafþór Róbertsson: fluguhnýtingar – val

Bjartur Aðalbjörnsson: íþróttir

Efnisyfirlit

Íslenska	3
Stærðfræði	4
Enska.....	5
Danska	6
Náttúrufræði	7
Samfélagsfræði.....	9
Lífsleikni.....	12
Upp- og tölvutækni.....	13
Smíði/málmsmíði - val.....	14
Textílmennt - val.....	15
Heimilisfræði - val.....	16
Fluguhnýtingar - val.....	17
Lego - val.....	18
Íþróttir	19

Hæfniviðmið/námslýsing

Lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur vinna í lotum – hver nemandi með sína möppu. Heildstæð málfræðiskennsla.

Lestur og bókmenntir: Yndislestur daglega, unnið með leshraða og lesskilning, Lestrarkassinn. Korku saga lesin saman og heima umræður, verkefni og bókmenntaritgerð. Kjörbók á seinni önn – nemendur skila ritgerð úr bókinni – sjálfstæð vinna.

Gísla saga lesin saman í skólanum, umræður og verkefnavinna.

Ritun: Unnin í ýmis verkefni í tengslum við lestur bóka. Nemendur skrifa mismunandi texta s.s. sögu, blaðagrein, frétt, bæklingur, ræðu o.fl.

Málfræði: Unnið með helstu hugtök málfræðinnar, orðflokkana og einkenni þeirra, orðflokkgreining, orðhlutar.

Talað mál, hlustun og tjáning: Nemendur þurfa að kynna verkefni, flytja ljóð, halda ræðu, tjá skoðanir á ýmsum málefnum og taka þátt í umræðu um lestexta.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Upprifjun, orðavinna, ritun, yndislestur.	Efni frá kennara, Orð af orði verkefni, málefni frá kennara.	Símat: Virkni, vinnubrögð, ritun.
September	Málfræði, orðavinna, lesur betur, stafsetning, ritun.	Finnur II, Orða af orði, Lestrarkassinn, efni frá kennara.	Símat: Virkni, vinnubrögð, skil á 2 ritunarverkefnum, stafsetningarpróf.
Október	Málfræði, orðavinna, Korku saga, stafsetning, ritun.	Finnur II, Orða af orði, Korku saga og verkefni frá kennara, efni frá kennara.	Símat: Virkni, vinnubrögð, skil á 2 ritunarverkefnum, stafsetningarpróf, umræður tengdar Korku sögu.
Nóvember	Málfræði, orðavinna, Korku saga, stafsetning, ritun.	Finnur II, Orða af orði, Korku saga og verkefni frá kennara, efni frá kennara.	Símat: Virkni, vinnubrögð, skil á 2 ritunarverkefnum, stafsetningarpróf, umræður tengdar Korku sögu..
Desember	Ritgerð úr Korku sögu, orðavinna, jólabæklingur.	Efni frá kennara, Orða af orði.	Símat: Virkni, vinnubrögð, rígerðarskil, jólabæklingur.

Námsmat

Lotukannanir eftir hverja lotu, bókmenntaritgerðir (tvær – ein á hvorri önn), ritunarbók metin. Þátttaka í umræðum, ræður. Hópvinnu í tengslum við lestur bóka og ljóðavinnu. Stærri próf í janúar og maí.

Stærðfræði

Hæfniviðmið/námslýsing

Að nemandi:

- öðlist góða tilfinningu fyrir tölum og stærðum og áhrifum reikniaðgerða á þær
- geri sér grein fyrir því hvernig beita má stærðfræðilegum aðferðum í daglegu lífi
- fáist við hlutföll við samanburð á stærðum og geti notað þau í útreikningum
- hafi náð góðu valdi á prósentuhugtakinu og öðlist færni í prósentureikningi
- geri sér grein fyrir undirstöðureglum algebru og geti leyst fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð
- kunni skil á helstu hugtökum rúmfræðinnar
- kunni skil á algengustu aðferðum við að vinna úr tölulegum gögnum og setja niðurstöður fram
- kunni skil á líkindahugtakinu
- geti unnið í samvinnu við aðra og ræði um lausnaleyðir og niðurstöður
- öðlist trú á eigin hæfni til að beita stærðfræði við margvíslegar aðstæður og leysa fjölbreytt viðfangsefni
- geti valið og notað heppilegar aðferðir við útreikninga og temji sér að leggja mat á þá
- setji fram og leysi þrautir með hjálp stærðfræðinnar og geti lagt mat á eigin lausnaleyðir og annarra
- noti tungumál stærðfræðinnar til að ræða um, færa rök fyrir og útskýra eigin tilgátur og annarra, útreikninga og niðurstöður

Unnið er eftir vikuáætlunum. Ný hugtök, tákn og nýjar aðferðir eru kynntar fyrir nemendum með beinni kennslu. Nemendur þjálfast í einstaklingsvinnu sem og para- og hópavinnu. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð, vandaðan frágang og uppsetningu dæma. Nemendur fylgjast að í efnispáttum en komið er til móts við mismunandi vinnuhraða nemenda m.a. með ítarefni. Nemendur skila heimadæmum reglulega.

Námsefni

Skali 1B, nemendabók og æfingahefti, Skali 2A og 2B, nemendabækur og æfingahefti, 8 – tíu nr. 3 og 4. Kennsluvefir, þemahefti og þjálfunarefni frá kennara.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst – september	Algebra og jöfnur: mynstur, algebrustæður, bókstafareikningur og jöfnur.	Skali 1B. 8 – tíu nr. 3.	Virkni, heimadæmi, paraverkefni og kaflakönnun.

Október - nóvember	Talnareikningur: veldi, ferningsrót, tugveldi, staðalform og mengi.	Skali 2A. 8 – tíu nr. 3.	Virkni, heimadæmi, hópverkefni og kaflakönnun.
Nóvember	Föll: línuleg og ólínuleg föll.	Skali 2A. 8 – tíu nr. 3.	Virkni, heimadæmi og kaflakönnun.
Desember – janúar	Mál og mælieiningar: tímaútreikningar, mælieiningar, nákvæmni og námundun.	Skali 2A.	Virkni, heimadæmi og annarpróf.

Námsmat

Virkni, heimadæmi, hópverkefni, paraverkefni, kaflakannanir og annarpróf.

Enska

Hæfniviðmið/námslýsing

Mikil áhersla er lögð á orðaforðavinnu, að þjálfastur og skilning á enskum textum. Nemendur vinna einnig í ritunarbók sem metin er jafnt og þétt yfir veturinn. Nemendur vinna með ýmis málfræðiatríði, horfa á kvikmynd og læra um menningu enskumælandi landa í gegnum fræðslumyndir. Lögð er áhersla á að tala ensku í tímum svo nemendur þjálfist í óformlegu spjalli.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst - september	Unit 4: Sports of all sorts. Nemendur vinna með lestexta, orðaforða og ritun. Áhersla er lögð á paralestur. Einnig horfa nemendur á kvikmyndina Goal.	Spotlight 8 Kvikmyndin Goal	Kaflakönnun, ritunarverkefni og munnlegt próf um Goal.
September - október	Unit 5: Fashion and Looks. Nemendur vinna með lestexta, orðaforða og ritun. Umræður um tísku og farða og hvort strákar noti farða, þeirra álit o.fl. Áhersla er lögð á paralestur. Nemendur horfa á fræðslumynd	Spotlight 8 World Wide English - Wales	Kaflakönnun, ritun og virkni. <u>Skila ritunarbók</u>

	um Wales, gera verkefni og taka þátt í umræðum. Málfræði 3,4&5 – óákveðinn greinir, spurnarorð og úrfellingarmerki.		
Október - nóvember	Unit 6: Fast and Furious. Nemendur vinna með lestexta, orðaforða og ritun. Áhersla er lögð á paralestur. Málfræði 6,7&8 – persónufornöfn, eignarfornöfn og ábendingarfornöfn	Spotlight 8 World Wide English - Scotland	Kaflakönnun, ritun og virkni.
Desember - Janúar	Unit 7: Britain is great. Nemendur læra um Bretland. Hópverkefni þar sem lögð er áhersla á upplýsingaöflun og ritun um ýmislegt frá Bretlandi – fótboltalið, minnisvarða, tónlist eða kvikmyndir o.s.frv.	World wide english – England Spotlight 8 Upplýsingar um Bretland á Internetinu eða af bókasafni.	Hópverkefni, kaflakönnun og virkni.

Námsmat

Kaflakannanir, lokapróf, hópverkefni, ritun, munnlegt próf og virkni metin til einkunna.

Danska

Hæfniviðmið/námslýsing

Nemendur í 9. bekk eru að hefja sitt þriðja ár í dönsku. Nokkur munur er á kunnáttu þeirra eftir tvö ári eins og gerist og gengur og verður tekið tillit til þess. Áhersla verður lögð á lestur; samlestur, lestur hvers og eins, grunnatriði í framburði, hlustun, lesskilning, skriflega- og munnlega tjáningu. Markmiðið er að byggja enn betur undir grunnorðaforða og skilning á tengingu og skyldleika íslensku og dönsku.

Námsefni og önnur viðfangsefni:

Smil (les- og vinnubók), málfræðibók, málfræði í gagnvirkum verkefnum. Stefn er að því að sýna danskar kvikmyndir með dönskum texta og lesa danskar teiknimyndasögur.

Kaflapróf verða úr námsefninu þar sem prófaður er meðal annars lesskilningur og orðaforði.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat
Ágúst	Kynning á efni og vinnu Lesbók 1. kafli Vinnubók bls. 3-9	Smil; Lesbók og vinnubók. Grammatik og gagnvirk verkefni.	Símat
September	Lesbók 1.-2. kafli bls. 10-22 Vinnubók samhliða lesbók Málfræðiverkefni 2x í mánuði	Smil; Lesbók og vinnubók. Grammatik og gagnvirk verkefni.	Símat Kaflakönnun
Október	Lesbók 2.-3. kafli Bls. 23-35 Vinnubók samhliða lesbók Málfræði 2x í mánuði	Smil; Lesbók og vinnubók. Grammatik, gagnvirk verkefni.	Símat Kaflakönnun Verkefni
Nóvember	Lesbók 3.-4. kafli Bls. 36-46 Vinnubók samhliða lesbók	Smil; Lesbók og vinnubók. Grammatik og gagnvirk verkefni.	Símat Kaflakönnun Verkefni
Desember	Lesbók 4. kafli Bls. 47-51. Vinnubók samhliða lesbók.	Smil; Lesbók og vinnubók..	Símat Verkefni
Janúar	Lesbók 4. kafli Upprifjun í lok annar. Vinnubók samhliða lesbók.	Smil; Lesbók og vinnubók.	Símat Verkefni

Námsmat

Kaflakannanir, verkefni, gilda 50% af lokaeinkunn. Annarpróf gildir 40%. Símat og vinnusemi í tímum gildir 10%.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur:

- temji sér gott skipulag, öguð og vönduð vinnubrögð.
- geti unnið verkefni upp á eigin spýtur.

- geti unnið með öðrum.
- verði færir um að afla heimilda og geti miðlað þeim til annarra.
- sýni frumkvæði og seiglu.
- tileinki sér gagnrýna hugsun.
- tileinki sér vísindaleg vinnbrögð og aðferðir.
- læri um helstu hugtök og lögmál erfðafræðinnar.
- læri um algenga erfðsjúkdóma og -galla.
- kynni sér helstu aðferðir í erfðataækni og geti fjallað um þau siðferðilegu vandamál sem upp geta komið í tengslum við erfðataækni.

Við lestur námsefnis verða notaðar aðferðir eins og samlestur, gagnvirkur lestur og heimalestur.

Orð-af-orði kennsluhugmyndir/-aðferðir (KVL, hugtakagreining, hugtakakort, Vennkort o.fl.) verða notaðar til að efla hugtakaskilning og orðaforða í greininni. Í verkefnavinnu nota nemendur ýmsar leiðir til lausna, s.s. leitarnám, þemavinnu, vattvangsathugthuganir, eintklingsvinnu sem og para- og hópavinnu. Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók auk veggspjalda, bæklinga, ritgerða, glærusýninga og leikþátta allt eftir því hvað best hentar hverju viðfangsefni. Umræður miða að því að efla skoðanaskipti nemenda og tjáningu.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtök.
- *Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda, para- og hópavinnu. Nemendur þurfa að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur fá tækifæri til að takast á við ágreiningsefni og álitamál og beri sameiginlega ábyrgð á verkefnum sem unnin eru í samvinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í náttúrufræðikennslu verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust þeirra.
- *Sköpun* tengist verkefnavinnu af ýmsum toga. Nemendur vinna verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra fá að njóta sín.

Námsefni

- *Maður og náttúra*
- *Myndbönd sem tengjast erfðafræði*
- Annað efni frá kennara

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 5. kest.	Grunnur erfða – erfðaefnið	<i>Maður og náttúra.</i> 4. kafli bls. 88-92.	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtaka-kort, hugtakagreining.

September 12 kest.	Grunnur erfða – afritun litninga, jafn- og rýriskipting.	4. kafli bls. 93-96	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtaka-kort, hugtakagreining.
Október 13 kest.	Lögmál erfðanna – reitatöflur, arf- og svipgerð, ríkjandi/ víkjandi gen, ófullkomið ríki, arfhreinn/-blendinn.	4. kafli bls. 97-100	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtaka-kort, hugtakagreining.
Nóvember 12 kest.	Erfðagallar – stökkbreytingar, erfðagallar/- sjúkdómar, kyntengdar erfðir. Erfðatækni – stofnfrumuræktun	4. kafli 101-103 Bls. 104-110	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtaka-kort, hugtakagreining, glæru-kynnig á völdu efni um erfðasjúkdóm eða –galla.
Desember 6 kest.	Erfatækni – frh. – klónun.	Bls. 104-110	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtaka-kort, hugtakagreining, umræður.
Janúar 4 kest.	Erfðafræði og matvæli.	Bls. 110-113	Lestur, umræður
		Myndbönd sem styðja efnið notuð með þegar henta þykir.	

Námsmat

Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat. **Matsþættir:** Vinnubók, önnur verkefni, frágangur og vandvirkni, vinnusemi, þrautseigja, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfsvilji og þátttaka í umræðum.

Samfélagsfræði

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur:

- temji sér gott skipulag, öguð og vönduð vinnubrögð.
- geti unnið verkefni upp á eigin spýtur.
- geti unnið með öðrum.

- verði færir um að afla heimilda og geti miðlað þeim til annarra á skýran og skilmerkilegan hátt.
- sýni frumkvæði og seiglu.
- tileinki sér gagnrýna hugsun.
- tileinki sér hugtakið sjálfbærni og temji sér hugsun og vinnubrögð með sjálfbærni að leiðarljósi.
- átti sig á efnahagslegri og félagslegri þróun ólíkra svæða í heiminum.
- fræðist um gróðurbelti og loftslag ólíkra svæða.
- fræðist um helstu auðlindir heimsins.
- fræðist um hvernig maðurinn byggir jörðina og nýtir auðalindir hennar.
- fræðist um ólíka lifnarðarhætti manna eftir því hvar á jörðinni þeir búa.
- læri um mismunandi landslag og náttúrufar heimsálfa og landa.
- læri um auðlindir hafsins og hvernig hafssvæðum er skipt milli ríkja.

Við lestur námsefnis verða notaðar aðferðir eins og samlestur, gagnvirkur lestur og heimalestur.

Orð-af-orði kennsluhugmyndir/-aðferðir (KVL, hugtakagreininng, hugtakakort, Vennkort o.fl.) verða notaðar til að efla hugtakaskilning og orðaforða í greininni. Í verkefniavinnu nota nemendur ýmsar leiðir til lausna, s.s. leitarnám, þemavinnu, vattvangsathugthuganir, eintklingsvinnu sem og para- og hópvinnu. Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók auk veggspjalda, bæklinga, ritgerða, glærusýninga og leikþátta allt eftir því hvað best hentar hverju viðfangsefni. Umræður miða að því að efla skoðanaskipti nemenda og tjáningu.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtök.
- *Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda, para- og hópavinnu. Nemendur þurfa að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur fá tækifæri til að takast á við ágreiningsefni og álitamál og beri sameiginlega ábyrgð á verkefnum sem unnin eru í samvinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í náttúrufræðikennslu verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust þeirra.
- *Sköpun* tengist verkefnavinnu af ýmsum toga. Nemendur vinna verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra fá að njóta sín.

Námsefni

- *Um viðða veröld*
- Myndbönd sem tengjast efninu
- Annað efni frá kennara

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
---------	--------------	----------	----------------------

Ágúst 5. kest.	Maður og náttúra – gróður og landnýting, mannfjöldi.	<i>Um víða veröld</i> Bls. 3-17	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining, umræður
September 12 kest.	Maður og náttúra – mannréttindi, sam- félög. Evrópa (stutt upp- rifjun), Asía.	Bls. 18-57	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtaka- greining, sérfræðinga- hópar.
Október 13 kest.	Afríka. N-Ameríka.	Bls. 58-106	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining, sérfræðingahópar.
Nóvember 12 kest.	S-Ameríka. Eyjaálfa.	Bls. 108-146	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining, sérfræðingahópar.
Desember 6 kest.	Suðurskautslandið. Heimshöfin.	Bls. 148-156	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining, sérfræðingahópar.
Janúar 4 kest.	Heimshöfin.	Bls. 160 ásamt öðru efni.	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining, sérfræðingahópar.
		Myndbönd sem styðja efnið notuð með þegar henta þykir.	

Námsmat

Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat. **Matsþættir:** Kaflakannanir, vinnubók, önnur verkefni, frágangur og vandvirkni, vinnusemi, þrautseigja, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfsvilji og þátttaka í umræðum.

Lífsleikni

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- verið meðvitaðir um persónurétt og jafnrétti og læri að bera virðingu fyrir viðhorfum og tilfinningum annarra
- sett sér raunhæf markmið
- lært að skipuleggja sig
- ræktað með sér ábyrgðartilfinningu gagnvart sjálfum sér og öðrum
- tileinkað sér ábyrg sjónarmið og umgengni við umhverfi sitt
- tileinkað sér að horfa með gagnrýni á auglýsingar og fjölmiðla
- íhugað gildi innihaldsríkrar tómstundaiðju
- verið meðvitaðir um ábyrgð og leiðsögn foreldra í uppeldi og mótun barna sinna
- gert sér grein fyrir skaðsemi ávana- og vímuvaldandi efna

Unnið meðal annars með bætt samskipti, vináttu, tilfinningar og málefni líðandi stundar, m.a með bekkjafundum. Lífsleiknin verður samþætt *Orð af orði* og öðrum námsgreinum eftir því sem við á. Kennslan verður byggð upp á umræðum, hlustun og frásögnum, leikrænni tjáningu og myndsköpun. Umræður, efni af netinu og einstaklingsviðtöl.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Bekkjarfundir. Ýmis verkefni frá kennara og verkefni tengd <i>Uppeldi til ábyrgðar</i> .	Námsefni frá kennara.	
September	Bekkjarfundir. <i>Orð af orði</i> verkefni.	Námsefni frá kennara.	
Október	Bekkjarfundir. Myndin <i>Fáðu Já sýnd</i> og umræður á eftir.	Námsefni frá kennara.	
Nóvember	Bekkjarfundir. Myndin <i>Fáðu Já sýnd</i> og umræður á eftir.	Námsefni frá kennara.	
Desember	Bekkjarfundir. Myndin <i>Fáðu Já sýnd</i> og umræður á eftir. <i>Orð af orði</i> verkefni.	Námsefni frá kennara.	
Janúar	Bekkjarfundir. Ýmis verkefni frá kennara og verkefni tengd <i>Uppeldi til ábyrgðar</i> .	Námsefni frá kennara.	

Námsmat

Nemendur metnir eftir þátttöku í tímum s.s. umræðu, tjáningu og hegðun.

Upp- og tölvutækni

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- nýtt fartölvur og spjaldtölvur til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum
- nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni, vinnulag og annað nám
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum
- nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt
- beitt rétttri fingrasetningu
- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt
- nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi
- verið færir um að leita upplýsinga og nýta við verkefnavinnu
- verið gagnrýnir á gæði ýmissa upplýsinga
- unnið með heimildir og sett fram heimildaskrá
- nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, s.s. efnisyfirlit
- nýtt hugbúnað og forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum
- nýtt hugbúnað og forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna
- nýtt hugbúnað og forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð og tónvinnslu
- rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
- notað hugbúnað og forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt
- sýnt ábyrgð í meðferð í upplýsinga
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga við heimildarvinnu
- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, verið meðvitaðir um siðferðislegt gildi þeirra og tekið ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti og netmiðlum

Kennari leggur fyrir verkefni í upphafi tímans og hvernig skal vinna það, einnig skiptir hann í hópa ef það þarf. Innlögn fer fram munlega, á blöðum eða á skjá þar sem allir nemendur sjá til hvers er ætlast af þeim. Markmiðið er að kenna þeim hvernig nýta má forrit sem fylgja Microsoft Office á sem bestan hátt. Ef vinnan í tímunum gengur vel er nemendum stundum boðið frjást tölvuval í lok tímans. Tímarnir verða samþættir með íslensku, stærðfræði og samfélagsgreinum.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Kynning á vinnulagi og hvernig námið verður samþætt með öðrum greinum.		

September	Uppsetning á ritgerðum í Word og hvernig á að gera efnisyfirlit.	Námsefni frá kennara.	
Október	Unnið í Exel.	Námsefni frá kennara.	
Nóvember	Unnið í Publisher.	Námsefni frá kennara.	
Desember	Unnið í Power Point.	Námsefni frá kennara.	
Janúar	Exel, Publisher, Power Point.	Námsefni frá kennara.	

Námsmat

Verkefnamappa nemenda í tölvu.

Smíði/málmsmíði - val

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- þjálfað sjálfstæð vinnubrögð og einnig samvinnu við aðra nemendur
- unnið sjálfstætt eftir vinnulýsingu
- tileinkað sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og véla
- samið gróflega vinnuáætlun áður en byrjað er á viðfangsefni
- nýtt vel efni og garn sem unnið er með
- eftir þekkingu sína á verkmennt sem stuðlar að hagkvæmum vinnubrögðum og færni til að verða sjálfbjarga í verki
- notað fagbækur og upplýsingatækni og tileinkað sér orðaforða greinarinnar
- þjálfast í að velja verkefni í smíði og málmsmíði í samræmi við langanir og þarfir
- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar og hugtök og heiti greinarinnar
- vitað í grófum dráttum hvernig fjöldaframleiddir hlutir eru unnar miðað við tækni og kunnáttu hvers tíma
- tekið þátt í umræðum um umgengni, starfshætti og vinnufrið

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuáðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur hanna og smíða að eigin vali. Alltaf skal haft að leiðarljósi að byggja ofan á þá færni sem þau hafa þegar öðlast.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
---------	--------------	----------	----------------------

Ágúst 2 X 40 mín.	Nemendur velja sér verkefni til að vinna í samráði vil kennara.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
September 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nemendur sauma peysuna.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Textílmennt - val

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- unnið tilraunavinnu út frá eigin hugmynd að textílverki, nytjahlut flík o.þ.h.
- unnið sjálfstætt að eigin textílverki og beitt áunninni þekkingu
- beitt helstu áhöldum, verkfærum og tækjum sem notuð eru við textílvinnu
- notað fagbækur og upplýsingatækni og tileinkað sér orðaforða textílgreinarinnar
- þjálfast í að velja verkefni í textílmennt í samræmi við langanir og þarfir
- gert sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í handverki
- vandað frágang verkefna, meti vinnu sína og kynni eða sýni verk sín
- notað orðaforða greinarinnar
- vitað í grófum dráttum hvernig fjöldaframleiddar flíkur eru unnar miðað við tækni og kunnáttu hvers tíma
- unnið með eigin tilfinningar og upplifun sem grundvöll að fagurfræðilegri túlkun sinni í textílefnivið
- gert sér grein fyrir áhrifamætti tísku á daglegt líf
- lært um sögu unglingatísku á 20. öld og geti útskýrt hvaða áhrif markaðshyggja, auglýsingar, kvikmyndir, tónlist o.fl. hafa á tísku

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar

og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur taka upp snið úr blöðum eða hanna sjálfir sín eigin snið með hjálp kennara.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Nemendur velja sér verkefni til að vinna, sauma, prjóna, hekla eða suma út.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
September 4 X 40 mín.	Nemendur byrja að sníða eða fitja upp eftir því hvað þau völdu.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Desember 2 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Heimilisfræði - val

Hæfniviðmið/námslýsing

Áhersla er lögð á holla og einfalda rétti, næringarfræði, hreyfingu og lífsstíl. Nemendum er kennt í blönduðum hópum úr 8.-10. Bekk. Kennt er 1 í viku, 2x60. Unnið verður með bókina Matur og menning og uppskriftir frá kennara.

Nemendur:

- Geti unnið sjálfstætt sem og með öðrum.
- Fræðist um holla lífshætti og hættuna á lífsstílssjúkdómum.
- Átti sig á mikilvægi hreyfingar og holls mataræðis.
- Læri að matreiða einfalda rétti.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Kanilsnúðar.		símat

September	Rækjusalat/túnfisks. Umr. Ís+uppskrift af tasty. Hamborgarar.	Efni frá kennara.	símat
Október	Brauðterta. umræður Kjötsúpa. Frönsk súkkulaðikaka.	Efni frá kennara.	símat
Nóvember	Heilsu/grænm.drykkur Pizza.	Efni frá kennara.	símat

Námsmat

Símat í formi virkni, hegðunar og frágangs. Lykilhæfniviðmið er haft til hliðsjónar.

Fluguhnýtingar - val

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- þjálfað sjálfstæð vinnubrögð
- læra heiti og meðferð efnis
- unnið sjálfstætt eftir uppskriftum
- tileinkað sér vandvirkni, og rétta meðferð efnis og áhalda
- lært að hnýta flugur eftir leiðbeiningum úr bókum og kennsluvefum
- gera sér grein fyrir efnisnotkun áður en byrjað er á viðfangsefni
- nýtt vel efni sem unnið er með
- eftt þekkingu sína á hnýtingum sem stuðlar að færni til að verða sjálfbjarga í verki
- notað fagbækur og upplýsingatækni
- þjálfast í að velja verkefni í hnýtingum í samræmi við langanir og þarfir
- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar og hugtök og heiti á flugunum
- gert sér grein fyrir ánægjunni við að hnýta sínar eigin flugur og nota þær
- vitað í grófum dráttum munin á laxaflugum, straumflugum, púpum og þurrflugum
- tekið þátt í umræðum um veiðar og veiðimennsku

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur læra að hnýta flugur eftir uppskriftum svo sem straumflugur, silungaflugur, laxaflugur, púpur og þurrflugur. Þegar þau hafa náð ákveðinni færni geta þau hnýtt flugur að eigin vali. Alltaf skal haft að leiðarljósi að byggja ofan á þá færni sem þau hafa þegar öðlast.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
---------	--------------	----------	----------------------

September 4 X 40 mín.	Læra lokahnúttinn. Kynning á verkfærum og önglum. Byrja á því að hnýta einfaldar flugur eftir uppskrift og tilsöng frá kennara.	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Nemendur læra að hnýta flóknari flugur og læra að fara með ýmis efni, svo sem fjaðrir og ýmis gerfiefni.	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Áfram unnið með flóknari útfærslur af ýmsum vinsælum veiðiflugum, íslenskum og erlendum.	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Desember 2 X 40 mín.	Nemendur fá að hanna sínar eigin flugur.	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Lego - val

Hæfniviðmið

Að nemandi:

- fái tækifæri til að skapa eigin hugmyndir úr lego og prófi sig áfram með hugmyndir sínar
- þjálfist í fínhyrningum og efli samhæfingu hugar og handar
- taki þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi
- gangi vel um vinnusvæði og fari vel með námsgögn
- ígrundi vinnu sína og þjálfist í að hugsa í lausnum

Kennslutilhögun

Í nóvember fer hópurinn til Reykjavíkur í Lego keppni og fram að þeim tíma er unnið að verkefnum sem tengjast henni. Eftir keppnina vinna nemendur einir eða í litlum hópum að verkefnum sem þeir ákveða í samráði við kennara. Nemendur vinna að eigin hugmyndum, prófa sig áfram og þróa hugmyndir sínar.

Námsefni

Lego mindstorms education ásamt forritum og brautum.

Ýmiss konar tæknilego.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
---------	--------------	----------	----------------------

September - nóvember	Undirbúningur fyrir Lego keppni.	Lego mindstorms education og Animal Allies.	Virkni, frumkvæði, hegðun, umgengni og sjálfsmat.
Nóvember – febrúar	Tæknilego og forritun.	Lego mindstorms education og tæknilego.	Virkni, heimadæmi og kaflakönnun.
Febrúar - maí	Tæknilego og forritun.	Lego mindstorms education og tæknilego.	Virkni, heimadæmi og annarpróf.

Námsmat

Virkni, frumkvæði, hegðun, umgengni og sjálfsmat.

Íþróttir

Hæfniviðmið/námslýsing

Námið fer að einhverjum hluta fram í leikjaformi en aðallega er lögð áhersla á kennslu í einstaka íþróttagreinum og almennri líkamsrækt. Kennsla í körfubolta, fótbolta, handbolta, badminton og blaki heldur áfram ásamt áframhaldandi kynningum á frjálsum íþróttum. Lögð er áhersla á að þjálfar þol og styrk nemenda, jafnvægi, lipurð og samhæfingu. Auk þess læra nemendur rétt viðhorf í hópíþróttum.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Körfubolti, fótbolta, leikfimi, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
September	Körfubolti, leikir, fótbolta, badminton og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Október	Körfubolti, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Nóvember	Badminton, blak, frjálsar, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Desember	Badminton, körfubolti, fótbolta, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Janúar	Badminton, handbolta, fótbolta, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Febrúar	Fótbolta, handbolta, blak, frjálsar, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.

Mars	Körfubolti, fótbolti, badminton, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Apríl	Körfubolti, badminton, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Maí	Fótbolti, leikir og þrek.	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.

Námsmat

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.

yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.