



# Vopnafjarðarskóli

Kennsluáætlanir haust 2016

6. bekkur

**Kennarar:**

Svava Birna Stefánsdóttir: stærðfræði, íslenska, enska, lífsleikni og tölvu- og upplýsingamennt

Sigríður Elva Konráðsdóttir: íslenska

Ásta Hanna Gunnsteinsdóttir: samfélagsfræði og myndmennt

Kristín Jónsdóttir: náttúrufræði

Baldur Hallgrímsson: nýsköpun, hönnun og smíði

Heiðbjört Antonsdóttir: textílmennnt

Berglind Wium Árnadóttir: heimilisfræði

Bjartur Aðalbjörnsson: íþróttir

## Efnisyfirlit

Stærðfræði .....	3
Íslenska .....	4
Enska.....	7
Samfélagsfræði.....	8
Náttúrufræði .....	9
Lífsleikni.....	12
Tölvu- og upplýsingamennt.....	13
Heimilisfræði .....	14
Textílmennt .....	15
Hönnun og smíði .....	16
Myndmennt.....	17
Íþróttir .....	18

## Stærðfræði

<b>Hæfniviðmið/námslýsing</b>			
Nemendur þjálfast sig í hefðbundnum reikniaðgerðum, læri að leggja saman og draga frá með almennum brotum, skilji sætiskerfið, skilji út á hvað hliðrun, speglun og snúningur gengur, þjálfist í að nota rökhugsun við að leysa dæmi og að tala um stærðfræði.  Notaðar verða mismunandi kennsluáferðir svo sem sýnikennsla en nemendur vinna einnig í áætlun, paravinnu og þrautalausnum. Nemendur skila heimavinnu reglulega.			
<b>Tímabil</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Námsmat/verkefnaskil</b>
Ágúst - september	Almenn brot, hluti af heild, teikna brot á ýmsa vegu, leggja saman og draga frá með almennum brotum og bera saman mismunandi brot.	Stika 1b, nemendabók og æfingarhefti	Kaflakönnun, heimavinna og virkni.
September - október	Margföldun og deiling. Rifja upp margföldunartöflurnar, margfalda tveggja stafa tölur og deila í slíkar tölur, sjá tengsl margföldunar og deilingar, nota margföldun í töflureikni.	Stika 1b, nemendabók og æfingarhefti PALS stærðfræði	Kaflakönnun, munnlegt mat, heimavinna og virkni.
Nóvember	Mynstur – hliðrun, speglun og snúningur. Að nota rökhugsun til að búa til mynstur með myndum og tölum.	Stika 1b, nemendabók og æfingarhefti	Kaflakönnun, heimavinna og virkni.
Desember - Janúar	Tölur og reikningur - tugakerfið, námundun og slumpreikningur, samlagning, frádráttur, margföldun og deiling, negatífar tölur og talnarunur.	Stika 2a, nemendabók og æfingarhefti	Kaflakönnun, heimavinna og virkni

### **Námsmat**

Kaflakannanir, lokapróf, PALS stærðfræði, heimavinna og virkni.

## Íslenska

<b>Hæfniviðmið/námslýsing</b>			
Kennari Sigríður Elva.			
Helstu viðfangsefni vetrarins eru að vinna með íslenskt mál á fjölbreyttan hátt og vinna að því að auka orðaforða nemenda og málfræðipækkingu. Áhersla á ritun og að þjálfá nemendur í að skrifa texta frá eigin brjósti. Mikil áhersla verður á lestur.			
<b>Tímabil</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Námsmat/verkefnaskil</b>
Ágúst	<p><b>Lestur:</b> Yndislestur</p> <p><b>Ritun</b> Frjáls ritun-sögugerð</p> <p><b>Málfræði:</b> upprifjun á: stafrófinu, samheiti, andheiti, samsett orð</p> <p><b>Orð af orði</b> Orð dagsins</p>	<p>Lestrarbækur Frjálslestrarbækur</p> <p>Orðspor Kafli 1. Málrækt 1 og 2</p>	Veggspjöld tengd orð af orði.
September	<p><b>Lestur :</b> Yndislestur</p> <p><b>Ritun</b> Frjáls ritun-sögugerð</p> <p><b>Málfræði:</b> upprifjun á no, so, lo</p> <p><b>Orð af orði</b> Orð dagsins</p> <p>No, so, lo,</p>	<p>Lestrarbækur Frjálslestrarbækur</p> <p>Mókoka</p> <p>Orðspor Kafli 1.</p>	<p>Veggspjöld tengd orð af orði.</p> <p>Ritunarverkefni Ég sjálf/ur</p>
Október	<p><b>Lestur:</b> Yndislestur</p> <p><b>Ritun</b> Endussagnir</p> <p><b>Málfræði</b> Aðalatriði og aukaatriði. Lesskilningur Lykilorð og endursögn Nútíð og þátíð KK, kvk, hv.</p> <p><b>Orð af orði</b></p>	<p>Lestrarbækur Frjálslestrarbækur Mókoka</p> <p>Orðspor Kafli 2</p>	<p>Ritunarverkefni- Bókin mín.</p> <p>Hugtakakort Persónulýsingar</p>

	Orð dagsins Barnabækur		
Nóvember	<b>Lestur:</b> Yndislestur Fræðitextar <b>Ritun</b>  <b>Málfræði</b> Fallbeyging Stigbreyting Orðflokkar  <b>Orð af orði</b> Orð dagsins	Lestrarbækur Frjálslestrarbækur  Orðspor Kafli 3.	Hugtakakort- hópavinna
Desember	<b>Lestur:</b> Yndislestur Fræðitextar <b>Ritun</b>  <b>Málfræði</b> <b>Orð af orði</b> Fræðitextar Orð dagsins	Lestrarbækur Frjálslestrarbækur  Orðspor Kafli 3.	Hugtakakort- hópavinna

### Námsmat

Málfræðiverkefni, ritunarverkefni, hópverkefni, lokapróf og virkni.

### Hæfniviðmið/námslýsing

Kennari Svava Birna.

Að nemendur þjálfí lestur, auki við sig orðaforða, kynnist og þekki hin ýmsu hugtök í ljóðum og bókmenntum. Nemendur geti skrifað réttan texta og læri að beita stafsetningarreglum.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst - september	Nemendur vinna með ljóðið Haust e. Kristján Jónsson. Unnið með orðaforða. Stafsetningarregluna stór og lítill stafur.	Skólaljóð Mál til komið, kafli 1-4 Frjálslestrarbók	Flutningur á ljóðinu Haust, stafsetningaverkefni

September - október	Þjálfslaustur í gegnum gagnvirkana lestar, fimmuna og tímalestar. Unnið með orðaforða. Þjálfslaustetningu eftir fyrirmynd, eyðufyllingaverkefni og upplestar.	Mokoka Hljóðskraf Mál til komið	Stafsetninga upplestar. Hraðlestrarpróf
Október - nóvember	Unnið með ljóð eftir Jónas Hallgrímsson og fræðast um höfundinn. Fáí kynningu á hugtökunum, rím, ljóðstafir og taktur. Ýmis orðaforðaverkefni unnin í tengslum við ljóð og texta. Þjálfslaustur í gegnum gagnvirkana lestar, fimmuna og tímalestar. Þjálfslaustetningu eftir fyrirmynd, eyðufyllingaverkefni og upplestar. Unnið með tvöfaldan samhljóða	Skólaljóð, vefur um Jónas Hallgrímsson, Mokoka, Hljóðskraf og Mál til komið.	Flutningur á ljóði eftir Jónas Hallgrímsson – hópa- eða paravinna.
Desember - Janúar	Unnið með draugasögur og læri ýmis bókmenntahugtök s.s. aðalpersóna, aukapersóna, tími o.s.frv. Unnið með orðaforða. Þjálfslaustetningu eftir fyrirmynd, eyðufyllingaverkefni og upplestar. Unnið með <b>ng</b> og <b>nk</b>	Trunt, trunt og tröllin, Gegnum holt og hæðir. Mál til komið	Hraðlestrarpróf og lokapróf

### Námsmat

Hraðlestrarpróf, ljóðaverkefni, stafsetningaupplestar, lokapróf og virkni.

## Enska

<b>Hæfniviðmið/námslýsing</b>			
Mikil áhersla er lögð á orðaforðavinnu, hlustun og talað mál. Nemendur vinna einnig ritunarverkefni og þjálfalestur og skilning á enskum textum. Nemendur vinna með ýmis málfræðiatríði.			
<b>Tímabil</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Námsmat/verkefnaskil</b>
Ágúst - september	Interviews – nemendur læra að taka þétt í samræðum, að spyrja og svara. Unnið með orðaforða. Málfræðiatríði: spurnarorð og do/does.	Build Up! 1 Dickory True stories	Kaflakönnun, virkni og munnlegar æfingar.
September - október	Observations – nemendur læra að segja frá einhverju sem er að gerast og segja frá einhverju sem hefur gerst. Unnið með orðaforða. Málfræðiatríði: ákveðin og óákveðin greinir, fleirtala nafnorða, lýsingarháttur nútíðar, regluleg fleirtala.	Build Up! 1 Dickory True stories	Kaflakönnun og virkni.
Október - nóvember	Descriptions – nemendur læra að lýsa fólki, hlutum og stöðum. Unnið með orðforða. Málfræðiatríði: sagnorðin be og have, stigbreyting lýsingarorða.	Build Up! 1 Dickory True stories Enska málfræðiæfingar A	Kaflakönnun, ritun og virkni.
Desember - janúar	Routines and habits, Likes and Dislikes – nemendur læra að lýsa hlutum og fyrirbærum, segja frá og útskýra daglegar venjur, tjá eigin skoðanir og	Build Up! 1 Dickory True stories Kvikmynd.	Kaflakönnun, ritun og virkni. Movie report Munnlegt próf

	spyrja um álit annarra. Unnið með orðaforða. Málfræðiatríði: sagnorð í nútíð.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Námsmat

Kaflakannanir, ritun, munnleg próf og virkni metin til einkunna.

## Samfélagsfræði

### Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemandi:

- geri sér nokkra mynd af Rómaveldi, umfangi þess, kennileitum og borgarlífi
- geri sér grein fyrir uppruna kristni í Rómaveldi
- verði fær um að greina hvað er líkt og hvað ólíkt í heimabyggðinni og öðru byggðarlagi, s.s. með tilliti til landbúnaðar, veðurfars, bygginga og samgangna
- kynni sér auðlindir og atvinnulíf í heimabyggð sinni og landshluta og sé fær um að bera það saman við landið í heild
- ígrundi hvort eitthvað í umhverfi hans þurfi sérstakrar verndunar við
- kynnist íslenskum náttúruminum og náttúruvættum
- fjalli um ferðamannastaði á Íslandi, s.s. eftir hverju ferðalangar eru að sækjast þegar þeir fara um landið
- þekki hvernig landslag í nágrenninu hefur áhrif á lofthita og vindafar
- þekki hvernig byggð dreifist um landið og helstu ástæður þess
- kunni skil á þeim atvinnugreinum sem mynda undirstöðu íslensks atvinnulífs
- afli sér upplýsinga um íslenskar náttúruauðlindir og hvernig þær eru nýttar
- þjálfist í að lýsa helstu landfræðilegu einkennum hvers landshluta, s.s. landslagi, gróðurfari og veðurfari
- efli trúarlegan, siðferðislegan og félagslegan þroska með því að fræðast um kristna trú
- temji sér samskiptareglur sem byggja á kristilegum kærleika, sáttfýsi, umburðarlyndi og umhyggju fyrir öðrum mönnum
- þekki boðorðin 10 og öðlist skilning á boðskap þeirra
- þekki merkingu aðventutímans í kristnu helgihaldi
- kynnist helstu trúarbrögðum heimsins og mismunandi siðum sem tengjast þeim.

Unnið verður með efnið á fjölbreyttan hátt s.s. samlestur, umræður, einstaklingsvinna og hópvinna.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Kort og kortalestur	Ísland veröld til að njóta	Símat, verkefnabók og hópavinna



September 4 X 40 mín.	Jörðin, jarðskjálftar og jarðsaga Íslands	Ísland veröld til að njóta	Símat, verkefnabók og hópavinna
Október 4 X 40 mín.	Rof, breytingar á umhverfi, náttúruvernd og auðlindir	Ísland veröld til að njóta	Símat, verkefnabók og hópavinna
Nóvember 4 X 40 mín.	Landshlutar	Ísland veröld til að njóta	Símat, verkefnabók og hópavinna
Desember 4 X 40 mín.	Landshlutar	Ísland veröld til að njóta	Símat, verkefnabók og hópavinna
Janúar 4 X 40 mín.	Í Rómaveldi	Frá Róm til Þingvalla	Símat og hópavinna
Febrúar 4 X 40 mín.	Frá Rómverjum til riddara	Frá Róm til Þingvalla	Símat og hópavinna
Mars 4 X 40 mín.	Víkingar og landnámsmenn	Frá Róm til Þingvalla	Símat og hópavinna
Apríl 4 X 40 mín.	Íslendingar í heiðni og kristni	Frá Róm til Þingvalla	Símat og hópavinna
Mái 4 X 40 mín.	Íslendingar í heiðni og kristni	Frá Róm til Þingvalla	Símat og hópavinna

### Námsmat

Virkni í tímum og verkefnavinna.

## Náttúrufræði

### Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur:

- temji sér gott skipulag, öguð og vönduð vinnubrögð
- geti unnið verkefni upp á eigin spýtur
- geti unnið með öðrum
- verði færir um að afla heimilda og geti miðlað þeim til annarra
- sýni frumkvæði og seiglu
- tileinki sér gagnrýna hugsun
- tileinki sér vísindaleg vinnubrögð og aðferðir
- læri að umgangast tæki og tól sem nýtt eru til einfaldra tilrauna

- geti gert einfaldar tilraunir og túlkað niðurstöður
- tileinki sér hugtakið sjálfbærni og temji sér hugsun og vinnubrögð með sjálfbærni að leiðarljósi
- geti skilgreint hugtakið vistkerfi og átti sig á að hægt er að líta á hafið sem eitt stórt vistkerfi en einnig er hægt að afmarka ákveðin svæði og skilgreina þau sem minni vistkerfi
- átti sig á hvernig breytingar á einum þætti (ólífrænum sem lífrænum) í vistkerfi hafa áhrif á aðra þætti
- átti sig á hvernig maðurinn getur haft áhrif á lífríki hafsins
- kynnist mismunandi fjörugerðum og lífríki þeirra
- geri sér grein fyrir fjölbreytni lífvera hafsins, helstu einkennum, lífsháttum og atferli
- átti sig á skynsamlegri nýtingu hafsins
- átti sig á að mengun hafsins er alþjóðlegt vandamál

Við lestur námsefnis verða notaðar aðferðir eins og samlestur, gagnvirkur lestur og heimalestur.

Orð-af-orði kennsluhugmyndir/-aðferðir (KVL, hugtakagreininng, hugtakakort, Vennkort o.fl.) verða notaðar til að efla hugtakaskilning og orðaforða í greininni. Í verkefniavinnu nota nemendur ýmsar leiðir til lausna, s.s. leitarnám, þemavinnu, vattvangsathugthuganir, eintklingsvinnu sem og para- og hópavinnu. Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók auk veggspjalda, bæklinga, ritgerða, glærusýninga og leikþátta allt eftir því hvað best hentar hverju viðfangsefni. Umræður miða að því að efla skoðanaskipti nemenda og tjáningu.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtök.
- *Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda, para- og hópavinnu. Nemendur þurfa að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur fá tækifæri til að takast á við ágreiningsefni og álitamál og beri sameiginlega ábyrgð á verkefnum sem unnin eru í samvinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í náttúrufræðikennslu verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust þeirra.
- *Sköpun* tengist verkefnavinnu af ýmsum toga. Nemendur vinna verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra fá að njóta sín.

#### **Námsefni**

- *Lífríkið í sjó*
- *Myndbönd sem tengjast hafinu og lífríki þess.*
- *Auðvitað* – valdir kaflar
- Annað efni frá kennara

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 5. kest.	Helstu einkenni hafsins. Ströndin.	<b>Lífríkið í sjó.</b> 1. kafli. 2. kafli – bls. 9-12	Lestur, vinnubókar- verkefni – teikning, Orð af orði – hugtaka-kort, hugtakagreining.
September 12 kest.	Ströndin – fjörugerðir. Sjávarföll. Fjöruvistkerfi, fjöru- gróður, beltaskipting fjörulífvera.	2. kafli – bls. 13-18	Lestur, vinnubókar- verkefni – teikningar, Orða af orði – hugtaka- kort, vettvangsferð, sýnaskoðun,veggspjalda- vinna.
Október 13 kest.	Hyggdýr í fjörum og við strendur landsins. Mengun hafs og fjöruvistkerfa.	2. kafli – bls. 19-39	Lestur, vinnubókar- verkefni – teikningar, Orð af orði – hugtaka- kort, hugtakgeining, stutt ritgerð.
Nóvember 12 kest.	Hafstraumar, og aðrir ólífrænir þættir sjávar, lífríki sjávar – fæðukeðjur og –vefir og hryggleysingjar í sjó.	3. kafli – bls. 40-48	Lestur, vinnubókar- verkefni – teikningar, Orð af orði – hugtaka- kort, vettvangsferð, veggspjaldavinna.
Desember 6 kest.	Hryggdýr sjávar.	3. kafli – bls. 49-59	Lestur, vinnubókar- verkefni – teikningar, Orð af orði – hugtaka- kort, val sjávarhryggdýrs til að fjalla um – frjáls framsetning.
Janúar 4 kest.	3. kafli – veiðar og nytjafiskar við Ísland.	3. kafli – bls. 60-61	Lestur, vinnubókar- verkefni – teikningar, Orð af orði – hugtaka- kort, vettvangsferð, veggspjald/bæklingur og kynnig fyrir bekkinn.
		Myndbönd sem styðja efnið notuð með þegar henta þykir.	

**Námsmat**

Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat. **Matsþættir:** Vinnubók, önnur verkefni, frágangur og vandvirkni, vinnusemi, þrautseigja, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfsvilji og þátttka í umræðum.

## Lífsleikni

**Hæfniviðmið/námslýsing**

Nemendur:

- þjálfist í samvinnu og geti fylgt reglum, í leik eða starfi
- öðlist færni í rökrænni hugsun og geti tjáð hugsanir, skoðanir, tilfinningar og væntingar
- geri sér grein fyrir jákvæðum og neikvæðum tilfinningum og hvernig tilfinningar hafa áhrif á hegðun og samskipti
- geti vegið og metið kosti og galla mismunandi möguleika, hugmynda og svara
- geri sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- læri leiðir til að efla samskiptafærni sína sem felur meðal annars í sér að:
  - sýna sanngirni, tillitsemi og kurteisi, leysa ágreining á farsælan hátt og geti sett sig í spor annarra
  - bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst - september	hópeflisleikir bekkjarsáttmáli bekkjarfundir	Efni frá kennara Umræður	Virknir
September - október	heilbrigður lífstíll bekkjarfundir	Efni frá kennara Umræður	Virknir og verkefni
Október - nóvember	að bera ábyrgð á eigin hegðun / ákvörðunum geðrækt bekkjarfundir	Efni frá kennara Umræður	Virknir, umræður og verkefni.
Desember - Janúar	einelti jafnrétti allskonar fjölskyldugerðir bekkjarfundir.	Efni frá kennara Umræður	Virknir, umræður og verkefni.

**Námsmat**

Virknir nemenda í umræðum, leikjum og verkefnum metinn til einkunna.

## Tölvu- og upplýsingamennt

<b>Hæfniviðmið/námslýsing</b>			
<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læri á Mentor og helstu kosti þess</li> <li>• fái þjálfun í fingrasetningu á tölvu</li> <li>• læri á Google Drive</li> <li>• geti sótt efni af neti</li> <li>• noti tölvu til að semja eigið efni</li> </ul>			
<b>Tímabil</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsefni</b>	<b>Námsmat/verkefnaskil</b>
Ágúst - september	Nemendur búa sér til lykilorð og læra á Mentor. Nemendur læra á Google Drive. Umræður um netöryggi og hvernig við eigum að umgangast hvort annað á netinu.		Virkni
September - október	Nemendur æfa sig í fingrasetningu með því að spila ýmsa leiki sem hjálpar þeim að læra rétta fingrasetningu. Nemendur læra á word með því að gera heimildarverkefni að eigin vali. Nemendur vinna inná Google Drive.	Efni af bókasafninu. Ýmsir vefir um fingrafimi inná nams.is	Heimildarverkefni og virkni
Október - nóvember	Nemendur æfa sig í fingrasetningu. Nemendur gera verkefni um sjálfan sig inná power point. Nemendur vinna inná Google Drive.	Nams.is	Verkefni um sjálfan sig, kynning og virkni.
Desember - janúar	Nemendur æfa sig í fingrasetningu og gera jólaverkefni í power point eða word. Nemendur æfa sig í að ná í efni af netinu. Verkefnið er unnið inná Google Drive.	Nams.is og efni af netinu og/eða af bókasafni	Jólaverkefni og virkni.

**Námsmat**

Nemendur vinna ýmiskomar verkefni sem metin eru til einkunna og byggist námsmatið á virkni nemenda, uppsetningu verkefna og hvort nemendur nái tókum á ýmiskonar ritvinnslu.

## Heimilisfræði

**Hæfniviðmið/námslýsing**

Tveir samliggjandi tímar, aðra hverja viku, 60 mín í senn. Unnið er með bókina Gott og gagnlegt 2 ásamt efni frá kennara. Kennslan er bæði verkleg og bókleg.

Nemendur:

- nái tókum á algengum heimilisstörfum og hafi ánægju af
- fái þjálfun í notkun og meðferð algengra eldhúsáhalda og –tækja
- geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við matargerð
- þjálfist í að stækka og minnka uppskriftir
- noti mismunandi bakstursaðferðir og geti búið til einfaldar máltíðir eftir leiðbeiningum úr grænmeti, fiski, kjöti og eggjum
- geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreyttrar fæðu og góðra matarvenja
- auki þekkingu sína á fæðuhringnum og læri undirstöðuatriði í næringarfræði
- þjálfist í notkun næringarefnatöflu og geti fundið orkurík og orkusnauð matvæli

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Brauðmeti.	Bls. 26	símat
September	Rabarbarasulta Hjónabandssæla		símat
Október	Heimsókn í Sláturhús Kjötsúpa og bókl.		símat
Nóvember	Hrísgrjónaréttur. Brenndar möndlur.	Bls. 27 Efni frá kennara.	símat
Desember	Jólaundirbúningur	Efni frá kennara.	símat

**Námsmat**

Símat í formi virkni, hegðunar og frágangs. Lykilhæfnisviðmið er haft til hliðsjónar.

## Textílmennt

### Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- unnið úr nokkrum gerðum textílefna og þjálfast í að sauma í saumavél
- saumað t.d. náttbuxur
- saumað krosssaum eða annan útsaum
- þjálfast í að sníða úr textílefni og mæla fyrir saumförum
- lært að spóla og þræða tvinna á saumavél
- þjálfast í notkun saumavélar
- lært að hekla loftlykkjur, fastahekl og stuðlahekl
- sýnt fram á skipulögð og vönduð vinnubrögð
- þekkt ýmis hugtök sem tengjast hekli
- tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk nemandans
- gert skissur af hugmynd sinni og þjálfast í að tjá sig um hugsanlega útfærslu í textílvinnu
- unnið munstur þar sem formum er raðað saman og yfirfært þar áunna þekkingu frá öðrum greinum, t.d. stærðfræði
- gert sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar nýtingu á efnum
- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar og hugtök og heiti textílgreinarinnar
- eflt þekkingu sína á verkmennt sem stuðlar að hagkvæmum vinnubrögðum og færni til að verða sjálfbjarga í verki

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur sauma út og hekla verkefni eftir vali. Nemendur sauma einfalda flík og fá þjálfunarverkefni tengd saumavélinni. Nemendur vinna verkefni þar sem reynir á þekkingu á hugtökum sem tengjast textílmennt og færni þeirra til að nýta sér þau.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Búa til forsiðu á möppu. Velja útsaum.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
September 4 X 40 mín.	Nemendur sauma útsaum.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Nemendur sauma útsaum.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Nemendur sauma útsaum. Þeir velja sér efni til að sníða úr.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Desember 2 X 40 mín.	Nemendur sauma útsaum. Þeir sauma í saumavél.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Nemendur sauma útsaum. Þeir sauma í saumavél.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

### Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum
- beitt nokkrum gerðum af handverkfærum
- gert sér grein fyrir hvenær frágangur er vandaður
- þekkt smíðaefni sem unnið er með
- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skyssu
- læri að hefla með handhefli
- læri að nota súluborvél
- fjallað um þrívíð form
- þjálfast í að meta eigin verk
- gert sér grein fyrir vinnuferli, þ.e. hvernig lítil hugmynd verður að fullunnu verki
- þjálfist í að nota hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum greinarinnar

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur smíða einfalda hluti úr tré. Saga, pússa, líma, skrúfa eða negla. Mála og eða lakka. Hafa möppur til að halda utan um verkefni og teikningar.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Smíða pennastatíf og beita við það handhefli.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
September 4 X 40 mín.	Smíða pennastatíf og beita við það handhefli.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Hanna og smíða lykla geymslu.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.



Nóvember 4 X 40 mín.	Hanna og smíða lykka geymslu	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Desember 2 X 40 mín.	Smíða eitthvað jólalegt.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Hanna leikfang sem notar loft til hreyfingar. ( Sprautuverkefni)	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Febrúar	Smíða leikfang sem notar loft til hreyfingar. ( Sprautuverkefni)	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

### Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

## Myndmennt

### Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemandi:

- efli skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð
- nái færni í vinnu með ólík efni
- útfæri myndur og fléttur
- þekki hugtakið sjónarhorn og geri kannanir og verkefni út frá því
- vinni með stærðir og hlutföll
- noti módel og snið sem hluta af vinnuferli
- kunni skissugerð og öðlist skilning á mikilvægi hennar sem eðlilegs hluta af vinnuferli
- æfi skrautskrift
- geti lagt rökstutt mat á hönnun í umhverfi sínu
- viti að sólarljós og veðurfar hefur áhrif á liti umhverfisins
- geti beitt litum til að fá fram áhrif í mynd
- geti lýst munnlega skoðun sinni á mynd
- geri sér grein fyrir verðmæti og eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni
- blandi saman ólíkum efnum og noti margvíslega tækni í sömu mynd, svokallaða blandaða tækni
- þekki mun á handverki og fjöldaframleiðslu

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Sumarmynd	Hvítt karton og trélitir	Símat
September 2 X 40 mín.	Pennamyndir	Hvítt karton og svartir teiknipennar	Símat
Október 2 X 40 mín.	Gömlu húsin á Vopnafirði	Vatnslitir og vatnslitapappír límdu á spjald	Símat
Nóvember 2 X 40 mín.	Þrívíddarmynd	Hvítt karton, trélitir og reglustika	Símat
Desember 2 X 40 mín.	Jólamynd	Hvítt karton og tússlitir	Símat
Janúar 2 X 40 mín.	Fríhendisteikning	Myndmenntamappa og trélitir, dragoart.	Símat
Febrúar 2 X 40 mín.	Vatnslitamynd	Vatnslitir og vatnslitapappír límdu á spjald	Símat
Mars 2 X 40 mín.	Klippimynd	Svart og litað karton	Símat
Apríl 2 X 40 mín.	Húsamynd, blöndun lita og fjarlægðir	Hvítt karton og þekjulitir	Símat
Mái 2 X 40 mín.	Skrautskrift	Skriptarrenningar og skrautskriftarpennar	Símat

### Námsmat

Vinna nemenda verður metin einstaklingslega eftir áhuga, hegðun og virkni.

## Íþróttir

### Hæfniviðmið/námslýsing

Námið fer að miklum hluta fram í leikjaformi en einnig með einföldum boltaæfingum, stöðvaþjálfun, hlaupu, keppnum og þrekhringjum. Fleiri kennslustundir verða lagðar undir einstaka íþróttagreinar og grunnurinn lagður fyrir körfubolta, fótbolta, handbolta, badminton og blak. Ásamt því verða frjálsar íþróttir kynntar fyrir nemendum. Lögð er áhersla á að þjálfar þol og styrk nemenda, jafnvægi, lipurð og samhæfingu. Auk þess læra nemendur rétt viðhorf í hópíþróttum.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
September	Körfubolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Október	Leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Nóvember	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Desember	Blak, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Janúar	Leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Febrúar	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Mars	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Apríl	Körfubolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Maí	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.

#### Námsmat

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.