



Vopnafjarðarskóli

Kennsluáætlanir haust 2016

1. bekkur

Kennarar:

Elín Dögg Methúsalemsdóttir: íslenska, stærðfræði
samfélagsfræði/náttúrufræði, myndmennt og lífleikni

Baldur Hallgrímsson: hönnun og smíði

Heiðbjört Antonsdóttir: textílmennt

Berglind Wium Árnadóttir: heimilisfræði

Bjartur Aðalbjörnsson: íþróttir

Efnisyfirlit

Íslenska, samfélagsfræði/náttúrufræði, lífsleikni, myndmennt.....	3
Stærðfræði	8
Hönnun og smíði	10
Textílmennt	11
Heimilisfræði	12
Íþróttir	13

Íslenska, samfélagsfræði/náttúrufræði, lífsleikni, myndmennt

Hæfniviðmið/námslýsing

Skólinn hefur tileinkað sér kennsluaðferð í lestrar- og íslenskukennslu sem nefnist Byrjendalæsi. Byrjendalæsi skiptist í stuttu máli í þrjú þrep. Á fyrsta þrepi er gæðatexti lesinn og ræddur, auk þess sem nýr orðaforði er lagður inn. Á öðru þrepi er unnið með lykilorð og bókstafi á ýmsa vegu, svo sem með stafagerð, samvinnuspjöldum, stafa- og orðasúpum, minnisspilum, orðabingó og sóknarskrift. Á þriðja þrepi er unnið að enduruppbyggingu texta, til dæmis með teikningu, frásögnum, ritun og leikrænni tjáningu. 3. og 4. bekkur mun vinna í blönduðum námshópum í vetur. Unnið verður ýmist í getublönduðum, getuskiptum hópum þvert á bekki eða eftir árgöngum.

Náttúrugreinar og samfélagsgreinar verða unnar í tengslum við Byrjendalæsi. Upplýsingum er aflað sem víðast og með fjölbreyttum hætti.

Í lífsleikni meðal annars unnið með bætt samskipti, vináttu, tilfinningar og málefni líðandi stundar, m.a með bekkjafundum. Lífsleiknin verður samþætt Byrjendalæsi og öðrum námsgreinum eftir því sem við á. Kennslan verður byggð upp á umræðum, hlustun og frásögnum, leikrænni tjáningu og myndsköpun.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni/leiðir	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst - september	<p>Asnaskólinn -Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina. -Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Ó“ og „L“ og að nemendur dragi rétt til stafs. -Skólinn kynntur og farið yfir ýmsa þætti honum tengdum. -Nemendur búa til sínar eigin bekkjareglur. -Teiknaðar myndir af skólanum, sjálfsmyndir, myndir af bestu vinum í skólanum.</p> <p>Nammigrísinn Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina. -Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Í“ og „Ss“</p>	<p>Bækur sem unnið verður með í BL. -Asnaskólinn -Nammigrísinn -Snuðra og Tuðra fara til tannlæknis -Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>Lestur, umræður, lesskilningur, orðaforði, lykilorð og orðalistar. Stafaspjöld, stafasúpa, orðalistar, frauðstafir, spil, verkefni frá kennara og fleira.</p> <p>1.bekkur - <i>Lestrarlandið</i> og vinnubækur 1 og 2 . -Lestrarbækur við hæfi hvers og eins.</p> <p>2.bekkur</p>	<p>Símat – kennari skráir jafnóðum.</p> <p>Nemendur velja verkefni í verkefnamöppu.</p> <p>Sjálfsmat nemenda á einstökum verkefnum.</p> <p>Kynning á veðri næstu daga.</p>

	<p>og að nemendur dragi rétt til stafs.</p> <p>-2.bekkur vinnur sérstaklega með sérhljóða, stafrófið og fleirtölu.</p> <p>-Endursögn sögu og sögusvið.</p> <p>-Unnið með hollan og óhollan mat.</p> <p>-Útbúin veggmynd með sýnishornum af hollum og óhollum mat sem nemendur hafa teiknað/málað.</p> <p>Snuðra og Tuðra fara til tannlæknis</p> <p>Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina.</p> <p>-Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Tt“ og „Aa“ og að nemendur dragi rétt til stafs.</p> <p>-2.bekkur vinnur sérstaklega með rím.</p> <p>-Unnið með tannvernd.</p> <p>- Málaðar myndir af tannpínupúkum.</p> <p>Komdu og skoðaðu umhverfið</p> <p>Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina og nær hann yfir 3 vikur.</p> <p>-Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Áá“ og „Kk“ , „Vv“ og „Ee“ og „Nn“ og að nemendur dragi rétt til stafs.</p> <p>-2.bekkur vinnur sérstaklega með nafnorð.</p> <p>-Veðurorðum safnað.l</p>	<p>-Lestrarbækur við hæfi hvers og eins.</p> <p>-Ritrún 1.</p> <p>Heimalestur á hverjum degi hjá þeim sem byrjaðir eru að lesa.</p>	
--	---	---	--

	<p>-Unnið með nánasta umhverfi okkar, skólastofuna, heimilin, skólalóðina og næsta nágrenni.</p> <p>-Unnið með form í umhverfinu, haustið og haustliti og veðráttu.</p> <p>-Unnið með grunnliti og grunnform ásamt vinnu með haustliti.</p> <p>Unnið með „100 algengustu orðin“.</p> <p>Yndislestur</p> <p>Bekkjafundir</p> <p>Hópeflisleikir</p>		
Október	<p>Komdu og skoðaðu umhverfið</p> <p>-áframhaldandi vinna frá síðasta mánuði.</p> <p>Hvalurinn er fastur</p> <p>Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina.</p> <p>-Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Oo“ og „Rr“ og að nemendur dragi rétt til stafs.</p> <p>-2.bekkur vinnur sérstaklega með fugla og áfram með nafnorð.</p> <p>-Fræðst um dýr á norðurslóðum.</p> <p>-Unnið með samvinnu og mikilvægi þess að styðja hvert annað.</p> <p>-Nemendum skipt í hópa sem semja leikrit út frá bókinni og sýna bekkjarsystkinum.</p>	<p>Bækur sem unnið verður með í BL.</p> <p>-Komdu og skoðaðu umhverfið.</p> <p>-Hvalurinn er fastur.</p> <p>Lestur, umræður, lesskilningur, orðaforði, lykilorð og orðalistar.</p> <p>Stafaspjöld, stafasúpa, orðalistar, frauðstafir, spil, verkefni frá kennara og fleira.</p> <p>1.bekkur</p> <p>- <i>Lestrarlandið</i> og vinnubækur 1 og 2 .</p> <p>-Lestrabækur við hæfi hvers og eins.</p> <p>2.bekkur</p> <p>-Lestrabækur við hæfi hvers og eins.</p> <p>-<i>Ritrún 1.</i></p>	<p>Símat – kennari skráir jafnóðum.</p> <p>Nemendur velja verkefni í verkefnamöppu.</p> <p>Sjálfsmat nemenda á einstökum verkefnum.</p> <p>Kynning á veðri næstu daga.</p> <p>1.bekkur: -stafakönnun. -Læsi 1:1, lesskimun. -Leið til læsis, lesskimun.</p> <p>2.bekkur: -hraðlestrarpróf. -Læsi 2:1.</p>

	<p>Unnið með „100 algengustu orðin“.</p> <p>Yndislestur</p> <p>Bekkjafundir</p> <p>Hópeflisleikir</p>	<p>Heimalestur á hverjum degi hjá þeim sem byrjaðir eru að lesa.</p>	
Nóvember	<p>Ég vil fisk Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina. -Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Ff“ og „li“ og að nemendur dragi rétt til stafs. -Nemendur í 2.bekk vinna sérstaklega með fiska og kyn nafnorða. -Nemendur læra heiti nokkurra algengustu fiskategundanna við Ísland. -Nemendur föndra sinn eigin fisk í 3D sem hengdur verður í ljósin í stofunni.</p> <p>Kári litli og klósettskrímlið. Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina. -Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Uu“ og „Mm“ og að nemendur dragi rétt til stafs. -2.bekkur vinnur sérstaklega kyn nafnorða. -Unnið með hræðslu og hvernig við tökumst á við hana. -Semja nýjan enda á söguna (hvað ef skrimlið hefði ekki verið gott?). -Mála sitt eigið klósettskrímli</p>	<p>Bækur sem unnið verður með í BL. -Ég vil fisk. -Kári litli og klósett-skrímlið.</p> <p>Lestur, umræður, lesskilningur, orðaforði, lykilorð og orðalistar. Stafaspjöld, stafasúpa, orðalistar, frauðstafir, spil, verkefni frá kennara og fleira.</p> <p>1.bekkur - <i>Lestrarlandið</i> og vinnubækur 1 og 2 . -Lestarbækur við hæfi hvers og eins.</p> <p>2.bekkur -Lestarbækur við hæfi hvers og eins. -<i>Ritrún 1.</i></p> <p>Heimalestur á hverjum degi hjá þeim sem byrjaðir eru að lesa.</p>	<p>Símat – kennari skráir jafnóðum.</p> <p>Nemendur velja verkefni í verkefnamöppu.</p> <p>Sjálfsmat nemenda á einstökum verkefnum.</p>

	<p>Dagur íslenskrar tungu. Unnið með orðtök og málshætti.</p> <p>Unnið með „100 algengustu orðin“.</p> <p>Bekkjarfundir Hópeflisleikir</p> <p>Yndislestur</p>		
Desember	<p>Jólasveinn og týnda bréfið - Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina. -Áhersla lögð á heiti og hljóð stafsins „J“ og að nemendur dragi rétt til stafs. -unnið með söguveg -nemendur semja sögu um ævintýri jólasveinsins</p> <p>Jól í Ólátagarði Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina. -Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna „Þ“ og „O“ og að nemendur dragi rétt til stafs. -Vinna með samsett orð. -Gagnvirkur lestur – forspá. -Að setja sig í spor annarra.</p> <p>Jólafondur.</p> <p>Unnið með „100 algengustu orðin“.</p> <p>Bekkjarfundir Hópeflisleikir</p>	<p>Bækur sem unnið verður með í BL. -Jólasveinn og týnda bréfið. -Jól í Ólátagarði.</p> <p>Lestur, umræður, lesskilningur, orðaforði, lykilorð og orðalistar. Stafaspjöld, stafasúpa, orðalistar, frauðstafir, spil, verkefni frá kennara og fleira.</p> <p>1.bekkur - <i>Lestrarlandið</i> og vinnubækur 1 og 2 . -Lestrabækur við hæfi hvers og eins.</p> <p>2.bekkur -Lestrabækur við hæfi hvers og eins. -<i>Ritrún 1.</i></p> <p>Heimalestur á hverjum degi hjá þeim sem byrjaðir eru að lesa.</p>	<p>Símat – kennari skráir jafnóðum.</p> <p>Nemendur velja verkefni í verkefnamöppu.</p> <p>Sjálfsmat nemenda á einstökum verkefnum.</p>

	Yndislestur		
Janúar	<p>Nei sagði litla skrímslið Stuðst er við byrjendalæsis-ramma sem gerður hefur verið við bókina. -Áhersla lögð á heiti og hljóð stafsins „Úú“ og að nemendur dragi rétt til stafs. -Nemendur 2.bekkar vinna sérstaklega með fleirtölu nafnorða. -Unnið með tillitssemi og vináttu. -Upphrópunarmerki.</p> <p>Unnið með „100 algengustu orðin“.</p> <p>Bekkarfundir Hópeflisleikir</p> <p>Yndislestur</p>	<p>Bækur sem unnið verður með í BL. -Nei sagði litla skrímslið</p> <p>Lestur, umræður, lesskilningur, orðaforði, lykilorð og orðalistar. Stafaspjöld, stafasúpa, orðalistar, frauðstafir, spil, verkefni frá kennara og fleira.</p> <p>1.bekkur - <i>Lestrarlandið</i> og vinnubækur 1 og 2 . -Lestrabækur við hæfi hvers og eins.</p> <p>2.bekkur -Lestrabækur við hæfi hvers og eins. -<i>Ritrún 1.</i></p> <p>Heimalestur á hverjum degi hjá þeim sem byrjaðir eru að lesa.</p>	<p>Símat – kennari skráir jafnóðum.</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Nemendur velja verkefni í verkefnamöppu.</p> <p>Sjálfsmat nemenda á einstökum verkefnum.</p> <p>Annarskil og námsmat: -hraðlestrarpróf. -vinnuhefti sem unnið er í á nokkrum dögum.</p>

Námsmat

Námsmatið er byggt á: virkni í tímum, verkefnamöppu, könnunum við annarskil, samvinnu og samskiptum.

Stærðfræði

Hæfniviðmið/námslýsing

Leitast verður við að hafa verkefni fjölbreytt svo hver og einn fái að njóta sín og vinna nemendur ýmist einir, í pörum eða í hópum.

Unnið er með margvísleg spil og hlutbundin göng sem þjálfa stærðfræðileg efni og að tengja verkefni við umhverfið og daglegt líf nemenda.

Stærðfræðin verður tengd inn í Byrjendalæsisverkefni eftir því sem unnt er. Auk þess verður notuðu PALS stærðfræðiaðferðin í tveimur kennslustundum á viku þegar líður á veturinn. Helstu markmið PALS er að þjálfar samtímis hóp af nemendum í stærðfræði með jafningamiðlaðri nálgun. Rannsóknir á PALS aðferðinni hafa staðfest að flestir nemendur, hvortsem þeir eru afburðarnemndur, í meðallagi eða slakir, sýna meiri framfarir en þeir sem ekki fá PALS þjálfun. Það sama gildir um nemendur sem glíma við námsörðugleika.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Upprifjun á formum, flokkun og talningastrikum.	<i>Sproti 1a - æfingahefti</i> Bl. 1-25	Talnakönnun Virgni í tímum.
September	Tölurnar 1-3 Talnalínur	<i>Sproti 1a – nemendabók</i> Bl. 46-57 <i>Sproti 1a - æfingahefti</i> Bl.26-33	Lotukönnun 1 og 2. Virgni í tímum.
Október	Tölurnar 4-6 Talnalínur Pals stærðfræði.	<i>Sproti 1a – nemendabók</i> Bl. 58-72 <i>Sproti 1a - æfingahefti</i> Bl.34-43. Pals námsefni.	Lotukönnun 3 Virgni í tímum.
Nóvember	Tölurnar 7-10 Talnalínur Tölur sem vantar Pals stærðfræði	<i>Sproti 1b – nemendabók</i> Bl. 3-17 <i>Sproti 1b - æfingahefti</i> Bl.2-13. Pals námsefni.	Virgni í tímum.
Desember	Mælingar -langur, lengri, lengstur -stuttur, styttr, stystur -vikudagarnir -í gær, í dag og á morgun Pals stærðfræði.	<i>Sproti 1b – nemendabók</i> Bl. 18-27 <i>Sproti 1b - æfingahefti</i> Bl.14-21 Pals námsefni.	Lotukönnun 4 Virgni í tímum.
Janúar	Plús og mínus -hve mikið samtals ? -hve mikið samtals ?	<i>Sproti 1b – nemendabók</i> Bl. 28-33	Janúarpróf. Virgni í tímum.

		<i>Sproti 1b – æfingahefti</i> Bl. 22-25	
	Pals stærðfræði.	Pals námsefni.	

Námsmat

Kannanir í lok hvers kafla og virkni í tímum.

Annarpróf í janúar þar sem nemendur fá verkefnahefti til að vinna að nokkra daga.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar
- unnið eftir mjög einföldum leiðbeiningum
- beitt einföldustu handverkfærum
- þekkt smíðaefni sem unnið er með
- notað sandpappír
- þjálfast í að klippa út snið
- unnið með leður
- tekið þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallett.
- Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur mæla, saga og pússa efni. Það er límt eða neglt saman og síðan málað eða lakkað. Smíða lítil hús, snið sem er fært á MDF og gert að hitaplatta og teningur. Læri að vinna með öðrum. Hafa möppur til að halda utan um verkefni og teikningar

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Kynning á áhöldum og vélum.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
September 4 X 40 mín.	Nemendur fá efni í mynd sem er límd á segul.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Nemendur fá efni í hús þar þarf að mæla, saga, pússa, líma og mála	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Klippa út snið sem er fært á MDF og búinn til hitaplatti.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Desember 4 X 40 mín.	Kilppa út snið sem er fært á MDF og búinn til hitaplatti. Gera eitthvað jóla tengt.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Búinn til teningur .	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar
- unnið eftir mjög einföldum leiðbeiningum
- unnið með gínur
- þrætt grófa nál og saumað þræði spor
- kynnst saumavélinni og prufað sauma
- lært að vefja hnykil, snúið saman marglit bönd og búið til dúska
- kynnst puttaprjóni og hekli
- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt
- þjálfast í að klippa og lita í tengslum við textílverk
- notað flatt form og skreytt það með tölum og hnöppum
- unnið með leður
- fjallað um klæðnað fólks með tilliti til veðurs, starfa og tilefna
- tekið þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallett.

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur klippa út efni sem er skreytt með tölum og hnöppum. Það er síðan saumað á annað efni með þræði spori og notað sem efra borð í púða sem verður saumaður saman í saumavél. Sauma þvottastykki og húfu. Sauma og skreyta poka undir jólakort. Einnig vinna nemendur með prjónagarn þar sem þeir búa til vinabönd, dúska og hnykla. Hekla. Vinna með gínur og kynnast leðri.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Kynning á áhöldum og vélum.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

September 4 X 40 mín.	Nemendur velja sér efni, tölur/hnappa og tvinna til að hanna og sauma púða. Prufa að sauma í overlookvél þvottastykki.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Sauma tölur/hnappa á efni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Sauma efnið á púðaborð sem skraut og síðan er púðinn saumaður saman.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Desember 2 X 40 mín.	Sauma og skreyta poka undir jólakort.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Sauma sér húfur.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið/námslýsing

Tveir samliggjandi tímar, aðra hverja viku, 60 mín í senn. Unnið er með bókina *Gott og gaman* ásamt efni frá kennara. Kennslan er bæði verkleg og bókleg.

Nemendur:

- temji sér að þvo sér um hendur áður en starf hefst í eldhúsi og sest er til borðs
- kynnist einföldum eldhúsáhöldum
- þekki mælieiningar sem notaðar eru við bakstur og matreiðslu, td. dl-mál, msk. og tsk.
- hjálpi til við tiltekt, hreingerningu, uppvaske og frágang
- byrji að læra á fæðuhringinn
- kynnist því hvaða fæðutegundir eru góðar og slæmar fyrir tennurnar og að til eru bæði hollar og óhollar fæðutegundir
- leggi á borð og hugi að borðsiðum
- fái að matreiða einfaldar uppskriftir

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Kynning og skoðun á kennslustofu og skóla	Gott og gaman og efni frá kennara.	símat
September	Einfaldir réttir og hreinlæti	Gott og gaman og efni frá kennara.	símat

október	Einfaldir réttir og umgengni	Gott og gaman og efni frá kennara.	símat
Nóvember	Einfaldir réttir og samvinna	Gott og gaman og efni frá kennara.	símat
Desember	Jólaundirbúningur	Efni frá kennara.	símat

Námsmat

Símat í formi virkni, hegðunar og frágangs. Lykilhæfnisviðmið er haft til hliðsjónar.

Íþróttir

Hæfniviðmið/námslýsing

Námið fer að miklum hluta fram í leikjaformi en einnig með einföldum boltaæfingum, stöðvaþjálfun, hlaupum og keppnum. Lögð er áhersla á að þjálfar þol og styrk nemenda, jafnvægi, lipurð og samhæfingu. Auk þess læra nemendur rétt viðhorf í hópíþróttum.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
September	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Október	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Nóvember	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Desember	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Janúar	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Febrúar	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Mars	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.

Apríl	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Mái	Körfubolti, fótbolti, leikfimi, leikir og stöðvaþjálfun	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.

Námsmat

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.