



Vopnafjarðarskóli

Kennsluáætlanir haust 2016

10. bekkur

Kennarar

Ása Sigurðardóttir: íslenska, lífsleikni

Sólrún Dögg Baldursdóttir: stærðfræði og lego - val

Svava Birna Stefánsdóttir: enska

Elín Dögg Methúsalemsdóttir: danska

Kristín Jónsdóttir: náttúrufræði

Unnur Ósk Unnsteinsdóttir: samfélagsfræði, uppl.mennt

Baldur Hallgrímsson: hönnun og smíði og málmsmíði - val

Heiðbjört Antonsdóttir: textílmennt - val

Berglind Wium Árnadóttir: heimilisfræði - val

Hafþór Róbertsson: fluguhnýtingar – val

Bjartur Aðalbjörnsso: íþróttir

Efnisyfirlit

Íslenska	3
Stærðfræði	4
Enska.....	5
Danska	6
Náttúrufræði	8
Samfélagsfræði.....	10
Upplýsinga- og tölvumennt	10
Lífsleikni.....	11
Smíði / málsmíði - val	12
Textílmennt-val.....	13
Heimilisfræði-val	14
Lego - val.....	15
Fluguhnýtingar- val.....	16
Íþróttir	17

Hæfniviðmið/námslýsing

Lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur vinna í lotum – hver nemandi með sína möppu. Heildstæð móðurmálskennsla.

Lestur og bókmenntir: Yndislestur daglega, unnið með leshraða og lesskilning, Lestrarkassinn. Korku saga lesin saman og heima umræður, verkefni og bókmenntaritgerð. Kjörbók á seinni önn – nemendur skila ritgerð úr bókinni – sjálfstæð vinna. Gísla saga lesin saman í skólanum, umræður og verkefnavinna.

Ritun: Unnin í ýmis verkefni í tengslum við lestur bóka. Nemendur skrifa mismunandi texta s.s. sögu, blaðagrein, frétt, bæklingur, ræðu o.fl.

Málfræði: Unnið með helstu hugtök málfræðinnar, orðflokkana og einkenni þeirra, orðflokagreining, orðhlutar.

Talað mál, hlustun og tjáning: Nemendur þurfa að kynna verkefni, flytja ljóð, halda ræðu, tjá skoðanir á ýmsum málefnum og taka þátt í umræðu um lestexta.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Upprifjun, orðavinna, ritun, yndislestur.	Efni frá kennara, Orð af orði verkefni, málefni frá kennara.	Símat: Virkni, vinnubrögð, ritun.
September	Málfræði, orðavinna, lesur betur, stafsetning, ritun.	Finnur III, Orða af orði, Lestrarkassinn, efni frá kennara. Einstaklings miðað.	Símat: Virkni, vinnubrögð, skil á 2 ritunarverkefnum, stafsetningarpróf.
Október	Málfræði, orðavinna, Mýrin, stafsetning, ritun.	Finnur III, Orða af orði, Korku saga og verkefni frá kennara, efni frá kennara. Einstaklings miðað.	Símat: Virkni, vinnubrögð, skil á 2 ritunarverkefnum, stafsetningarpróf, umræður tengdar Mýrinni.
Nóvember	Málfræði, orðavinna, Korku saga, stafsetning, ritun. Horfa á myndina Mýrin.	Finnur III, Orða af orði, Korku saga og verkefni frá kennara, efni frá kennara. Einstaklings miðað.	Símat: Virkni, vinnubrögð, skil á 2 ritunarverkefnum, stafsetningarpróf, umræður tengdar Mýrinni.
Desember	Ritgerð úr Mýrinni, orðavinna, jólabæklingur.	Efni frá kennara, Orða af orði.	Símat: Virkni, vinnubrögð, rígerðarskil, jólabæklingur.

Námsmat

Lotukannanir eftir hverja lotu, bókmenntaritgerðir (tvær – ein á hvorri önn), ritunarbók metin. Þátttaka í umræðum, ræður. Hópvinna í tengslum við lestur bóka og ljóðavinnu. Stærri próf í janúar og maí.

Stærðfræði

Hæfniviðmið/námslýsing

Að nemandi:

- öðlist góða tilfinningu fyrir tölum og stærðum og áhrifum reikniaðgerða á þær
- geri sér grein fyrir því hvernig beita má stærðfræðilegum aðferðum í daglegu lífi
- fáist við hlutföll við samanburð á stærðum og geti notað þau í útreikningum
- hafi náð góðu valdi á prósentuhugtakinu og öðlist færni í prósentureikningi
- nái valdi á lausn fyrsta stigs jöfnu með einni óþekktri stærð og tileinki sér aðferðir til að leysa saman tvær fyrsta stigs jöfnur með tveimur óþekktum stærðum
- margfaldi upp úr svigum og þátti fyrsta og annars stigs margliður
- sýni góðan skilning á hugtakinu rúmmál, kunni reglur um helstu rúmmálsreikninga og geti beitt þeim
- kunni skil á algengustu aðferðum við að vinna úr tölulegum gögnum og setja niðurstöður fram
- kunni skil á líkindahugtakinu
- geti unnið í samvinnu við aðra og ræði um lausnaleiðir og niðurstöður
- öðlist trú á eigin hæfni til að beita stærðfræði við margvíslegar aðstæður og leysa fjölbreytt viðfangsefni
- geti valið og notað heppilegar aðferðir við útreikninga og temji sér að leggja mat á þá
- setji fram og leysi þrautir með hjálp stærðfræðinnar og geti lagt mat á eigin lausnaleiðir og annarra
- noti tungumál stærðfræðinnar til að ræða um, færa rök fyrir og útskýra eigin tilgátur og annarra, útreikninga og niðurstöður

Unnið er eftir vikuáætlunum. Ný hugtök, tákni og nýjar aðferðir eru kynntar fyrir nemendum með beinni kennslu. Nemendur þjálfast í einstaklingsvinnu sem og para- og hópavinnu. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð, vandaðan frágang og uppsetningu dæma. Nemendur fylgjast að í efnispáttum en komið er til móts við mismunandi vinnuhraða nemenda m.a. með ítarefni. Nemendur skila heimaðæmum reglulega.

Námsefni

Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla III og 8-tíu nr. 5 og 6. Kennsluvefir, þemahefti og þjálfunarefni frá kennara.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst - september	Líkindareikningur.	Almenn stærðfræði III. 8-tíu nr. 5.	Heimaðæmi, paraverkefni, kaflakönnun.

September - október	Ferningar og ferningsrætur.	Almenn stærðfræði III. 8-tíu nr. 5.	Heimadæmi, kaflakönnun.
Nóvember - desember	Rúmmálsfræði.	Almenn stærðfræði III. 8-tíu nr. 5.	Heimadæmi, hópverkefni, kaflakönnun.
Desember - janúar	Algebra.	Almenn stærðfræði III. 8-tíu nr. 5.	Heimadæmi, annarpróf.

Námsmat

Heimadæmi, hópverkefni, paraverkefni, kaflakannanir og annarpróf.

Enska

Hæfniviðmið/námslýsing

Mikil áhersla er lögð á orðaforðavinnu, að þjálfast lestur og skilning á enskum textum. Nemendur vinna með ýmis málfræðiatræði, horfa á kvíkmynd og læra um menningu enskumælandi landa í gegnum fræðslumyndir. Lögð er áhersla á að tala ensku í tímum svo nemendur þjálfist í óformlegu spjalli.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst - september	Unit 4: New York, New York. Nemendur horfa á fræðslumynd um New York – umræður og verkefni. Nemendur vinna með lestexta, orðaforða og ritun. Horfa á kvíkmyndina Reign over me. Málfræði 3&4, pronouns og verbs.	World Wide english – New York. Spotlight 9 Kvíkmynd – Reign over me.	Kaflakönnun, munnlegt movie report á Ipad, ritun um 9/11 og virkni.
September - október	Unit 5: Different perspectives. Nemendur horfa á fræðslumynd um Daniel Tammet. Áhersla lögð á vinnu með lestexta og orðaforða. Málfræði 5,6&7, mismunandi tíðir sagnorða.	You tube – Martin Luther Kind Spotlight 9 You tube – fræðslumynd um Daniel Tammet.	Kaflakönnun og virkni.

Október - nóvember	Unit 6: Asia. Nemendur horfa á fræðslumynd um India – umræður og verkefni. Nemendur vinna með lestexta, orðaforða og ritun í kaflanum um Asíu. Áhersla er lögð á para-/tríólestur Málfræði 8-14, adverbs, prepositions, some and any, there and it og fl.	World wide english - India Spotlight 9 World Wide English - Scotland	Kaflakönnun, ritun og virkni. <u>Skila ritunarbók</u>
Desember - Janúar	Unit 1: Growing Up. Nemendur vinna með lestexta, orðaforða og ritun. Þeir horfa á myndina The Breakfast Club og gera movie report þar sem er lögð áhersla á steríótýpur. Málfræði 1,2&3 - nafnorð	Spotlight 10 Kvikmynd – The Breakfast Club.	Hópverkefni, kaflakönnun, movie report og virkni.

Námsmat

Kaflakannanir, lokapróf, movie report – munnlegt og ritun, og virkni metin til einkunna.

Danska

Hæfniviðmið/námslýsing

Mikil áhersla er lögð á orðaforðavinnu, að þjálfast lestur og skilning á dönskum textum. Nemendur afla sér upplýsinga úr fjölbreyttum textum til frekari verkefnavinnu og lesið sér til fróðleiks rauntexa sem fjalla um efni er varðar líf þeirra, aðstæður eða umhverfi. Lögð er áhersla á að tala dönsku í tímum svo nemendur þjálfist í óformlegu spjalli og verði færir um að bjarga sér við algengar aðstæður.

Nemendur fylgjast að hluta með í gegnum námsefnið en eins koma þeir til með að vinna eftir eigin getu og hraða. Unnið verður einstaklingslega, í þörum eða hópum, ýmist getublandað eða þvert á hópinn.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst - september	1. Skoleliv : Nemendur vinna flest verkefni kaflans	Ekko – 1.kafli Skoleliv	-Munnlegt verkefni um samanburð á íslensku og dönsku skólakerfi

	sjálfstætt en einstök verkefni eru unnin í samvinnu. Unnið er með texta er tengjast skólastarfi og orðaforða því tengdu. -Danskir lýðskólar, nemendur afla sér upplýsinga um þá og skrifa stutta ritgerð sem unnið er að í 4 kennslustundum auk heima. Persónufornöfn og reglulegar sagnir	... De danske højskoler Grammatik	-Ritgerð um danskan lýðskóla að eigin vali 10% -Könnun í reglulegum sögnum 5%
Október	1.Skoleliv, áframhaldandi vinna. -Historieroulette, nem. semja bullsögu og lesa fyrir bekkjarfélaga – áhersla lögð á framburð Lýsingarorð Óreglulegar sagnir	Ekko - 1.kafli Skoleliv ... Historieroulette Grammatik	-Upplestur – 4% -Kaflakönnun og virkni 15% -Könnun í óreglulegum sögnum, 10 sagnir á viku og gildir hver könnun 2%
Nóvember	2. Sport og motion: Nemendur vinna flest verkefni kaflans sjálfstætt en einstök verkefni eru unnin í samvinnu. Unnið er með texta er tengjast hreyfingu og íþróttum og reynt að tengja það við þeirra eigin reynslu. -Vinna með íþróttagrein að eigin vali sem þeir kynna síðan fyrir félaga Óreglulegar sagnir	Ekko - 2.kafli Sport og motion ...íþróttagrein að eigin vali Grammatik	-munlegt verkefni með félaga 10% - jafningjamat og kennaramat -Áframhaldandi kannanir í óreglulegum sögnum.

	Upprifjun á óákveðnum og ákveðnum greini.		
Desember	2. Sport og motion, áframhaldandi vinna -Historieroulette, nem. semja bullsögu og skila Danskar jólahefðir Óreglulegar sagnir	Ekko - 2.kafli Sport og motion ...Historieroulette Efni af interneti Grammatik	-Ritun, 5% -Áframhaldandi kannanir í óreglulegum sögnum.
Janúar	2. Sport og motion, áframhaldandi vinna Nýárheit og markmið	Ekko - 2.kafli Sport og motion Efni af interneti	Annarpróf (kaflakönnun ásamt fleiru)35%

Námsmat

Kaflakannanir eru eftir hvern kafla bókarinnar auk þess sem verkefni nemenda eru metin, hvort heldur af kennara, jafningjum eða þeim sjálfum. Annarpróf verða tekin í lok haust- og vorannar.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur:

- temji sér gott skipulag, öguð og vönduð vinnubrögð.
- geti unnið verkefni upp á eigin spýtur.
- geti unnið með öðrum.
- verði færir um að afla heimilda og geti miðlað þeim til annarra.
- sýni frumkvæði og seiglu.
- tileinki sér gagnrýna hugsun.
- tileinki sér vísindaleg vinnubrögð og aðferðir.
- læri að umgangast tæki og tól sem nýtt eru til einfaldra tilrauna.
- geti gert einfaldar tilraunir og túlkað niðurstöður
- tileinki sér hugtakið sjálfbærni og temji sér hugsun og vinnubrögð með sjálfbærni að leiðarljósi
- læri um frumuna og starfsemi hennar.
- þekki helstu frumulíffæri frumna.
- þekki uppbyggingu mannslíkamans frá frumu til lífveru.
- kynnist einkennum og virkni líffærakerfa mannsins.
- kynni sér helstu vímuefni og geri sér grein fyrir áhrifum þeirra á líkama og geð.

Við lestur námsefnis verða notaðar aðferðir eins og samlestur, gagnvirkur lestur og heimalestur.

Orð-af-orði kennsluhugmyndir/-aðferðir (KVL, hugtakagreininng, hugtakakort, Vennkort o.fl.) verða notaðar til að efla hugtakaskilning og orðaforða í greininni. Í verkefniavinnu nota nemendur ýmsar leiðir til lausna, s.s. leitarnám, þemavinnu, vattvangsathugthuganir, eintklingsvinnu sem og para- og hópavinnu. Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók auk veggspjalda, bæklinga, ritgerða, glærusýninga og leikþátta allt eftir því hvað best hentar hverju viðfangsefni. Umræður miða að því að efla skoðanaskipti nemenda og tjáningu.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtök.
- *Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda, para- og hópavinnu. Nemendur þurfa að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur fá tækifæri til að takast á við ágreiningsefni og álitamál og beri sameiginlega ábyrgð á verkefnum sem unnin eru í samvinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í náttúrufræðikennslu verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust þeirra.
- *Sköpun* tengist verkefnavinnu af ýmsum toga. Nemendur vinna verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra fá að njóta sín.

Námsefni

- *Mannslíkaminn*
- *Myndbönd sem tengjast efninu*
- Efni af netmiðlum.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 5. kest.	Frumur og starfsemi þeirra, sérhæfing og samhæfing.	<i>Mannslíkaminn</i> 1. kafli – kafli 1.1	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining.
September 12 kest.	Stig lífvera. Líffærin og líffærakerfin. Melting – næringar- efnin og nýting þeirra í líkamanum	1. kafli – kafli 1.2 2. kafli – kafli 2.1, 2.2, 2.3	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtaka- greining, sérfræðinga- hópar.

Október 13 kest.	Öndun.	2. kafli – kafli 2.4, 2.5	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining.
Nóvember 12 kest.	Blóðrásin. Húðin og stoðkerfið. Taugakerfið.	3. kafli 4. kafli 5. kafli	Lestur, vinnubókar- verkefni, myndasaga, krufning á hjarta.
Desember 6 kest.	Taugakerfið – frh.	5. kafli	Lestur, vinnubókar- verkefni – Orð af orði – hugtakakort, hugtakagreining.
Janúar 4 kest.	Vímuefni	7. kafli	Lestur, vinnubókar- verkefni, veggspjald.
		Myndbönd sem styðja efnið notuð með þegar henta þykir.	

Námsmat

Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat. **Matsþættir:** Kaflakannanir, vinnubók, önnur verkefni, frágangur og vandvirkni, vinnusemi, þrautseigja, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfsvilji og þátttaka í umræðum.

Samfélagsfræði

Upplýsinga- og tölvumennt

Hæfniviðmið/námslýsing

Að nemendur læri að nýta sér algeng forrit á borð við Word, Powerpoint og Excel í námi og starfi, geti sett upp verkefni og kynnt fyrir samnemendum.

Að nemendur kynnist grunnþáttum forritunar og nýti til þess ýmis smáforrit í spjaldtölvum og kennsluforrit á borð við Alice.

Að nemendur æfist í fingrasetningu og nái viðunandi hraða og tækni í ritvinnslu.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Ritvinnsla, fingrasetning	Gagnvirk forrit á vef	
September	Ritvinnsla, fingrasetning	Gagnvirk forrit á vef	
Október	Word, ritvinnsla	Samþætting við aðrar námsgreinar þar sem	Símat: Virkni og skilaverkefni

		nemendur vinna verkefni í Word og skila	
Nóvember	Powerpoint, ritvinnsla	Samþætting við aðrar námsgreinar þar sem nemendur vinna verkefni í Powerpoint og kynna fyrir kennara og samnemendum	Símat: Virkni og skilaverkefni
Desember	Forritun	Unnið með ýmis kennsluforrit á vef	Símat: Virkni og skilaverkefni
Janúar	Forritun	Unnið með ýmis kennsluforrit á vef	Símat: Virkni og skilaverkefni

Námsmat

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum og skilaverkefnum sem nemendur skila til kennara og í einhverjum tilfellum kynna fyrir kennara og samnemendum.

Lífsleikni

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- verið meðvitaðir um persónurétt og jafnrétti og læri að bera virðingu fyrir viðhorfum og tilfinningum annarra
- sett sér raunhæf markmið
- lært að skipuleggja sig
- ræktað með sér ábyrgðartilfinningu gagnvart sjálfum sér og öðrum
- tileinkað sér ábyrg sjónarmið og umgengni við umhverfi sitt
- tileinkað sér að horfa með gagnrýni á auglýsingar og fjölmiðla
- íhugað gildi innihaldsríkrar tómstundaiðju
- verið meðvitaðir um ábyrgð og leiðsögn foreldra í uppeldi og mótun barna sinna
- gert sér grein fyrir skaðsemi ávana- og vímuvaldandi efna

Unnið meðal annars með bætt samskipti, vináttu, tilfinningar og málefni líðandi stundar, m.a með bekkjafundum. Lífsleiknin verður samþætt *Orð af orði* og öðrum námsgreinum eftir því sem við á. Kennslan verður byggð upp á umræðum, hlustun og frásögnum, leikrænni tjáningu og myndsköpun. Umræður, efni af netinu og einstaklingsviðtöl.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Bekkjarfundir. Ýmis verkefni frá kennara og verkefni tengd <i>Uppeldi til ábyrgðar</i> .	Námsefni frá kennara.	

September	Bekkjarfundir. <i>Orð af orði</i> vekefni.	Námsefni frá kennara.	
Október	Bekkjarfundir. Myndin <i>Fáðu Já</i> sýnd og umræður á eftir.	Námsefni frá kennara.	
Nóvember	Bekkjarfundir. Myndin <i>Fáðu Já</i> sýnd og umræður á eftir.	Námsefni frá kennara.	
Desember	Bekkjarfundir. Myndin <i>Fáðu Já</i> sýnd og umræður á eftir. <i>Orð af orði</i> vekefni.	Námsefni frá kennara.	
Janúar	Bekkjarfundir. Ýmis verkefni frá kennara og verkefni tengd <i>Uppeldi til ábyrgðar</i> .	Námsefni frá kennara.	

Námsmat

Nemendur metnir eftir þátttöku í tímum s.s. umræðu, tjáningu og hegðun.

Smíði / málmsmíði - val

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- þjálfað sjálfstæð vinnubrögð og einnig samvinnu við aðra nemendur
- unnið sjálfstætt eftir vinnulýsingu
- tileinkað sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og véla
- samið gróflega vinnuáætlun áður en byrjað er á viðfangsefni
- nýtt vel efni og garn sem unnið er með
- eftt þekkingu sína á verkmennt sem stuðlar að hagkvæmum vinnubrögðum og færni til að verða sjálfbjarga í verki
- notað fagbækur og upplýsingatækni og tileinkað sér orðaforða greinarinnar
- þjálfast í að velja verkefni í smíði og málmsmíði í samræmi við langanir og þarfir
- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar og hugtök og heiti greinarinnar vitað í grófum dráttum hvernig fjöldaframleiddir hlutir eru unnar miðað við tækni og kunnáttu hvers tíma
- tekið þátt í umræðum um umgengni, starfshætti og vinnufrið

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar

og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur hanna og smíða að eigin vali. Alltaf skal haft að leiðarljósi að byggja ofan á þá færni sem þau hafa þegar öðlast.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Nemendur velja sér verkefni til að vinna í samráði vil kennara.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
September 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nemendur sauma peysuna.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Textílmennt-val

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- unnið tilraunavinnu út frá eigin hugmynd að textílverki, nytjahlut flík o.þ.h.
- unnið sjálfstætt að eigin textílverki og beitt áunninni þekkingu
- beitt helstu áhöldum, verkfærum og tækjum sem notuð eru við textílvinnu
- notað fagbækur og upplýsingatækni og tileinkað sér orðaforða textílgreinarinnar
- þjálfast í að velja verkefni í textílmennt í samræmi við langanir og þarfir
- gert sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í handverki
- vandað frágang verkefna, meti vinnu sína og kynni eða sýni verk sín
- notað orðaforða greinarinnar
- vitað í grófum dráttum hvernig fjöldaframleiddar flíkur eru unnar miðað við tækni og kunnáttu hvers tíma
- unnið með eigin tilfinningar og upplifun sem grundvöll að fagurfræðilegri túlkun sinni í textílefnivið
- gert sér grein fyrir áhrifamætti tísku á daglegt líf

- lært um sögu unglingatísku á 20. öld og geti útskýrt hvaða áhrif markaðshyggja, auglýsingar, kvikmyndir, tónlist o.fl. hafa á tísku

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu huga og handa og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur taka upp snið úr blöðum eða hanna sjálfir sín eigin snið með hjálp kennara.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst 2 X 40 mín.	Nemendur velja sér verkefni til að vinna, sauma, prjóna, hekla eða suma út.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
September 4 X 40 mín.	Nemendur byrja að sníða eða fitja upp eftir því hvað þau völdu.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Október 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Desember 2 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Janúar 2 X 40 mín.	Nemendur vinna hvert í sínu verkefni.	Leiðbeiningar frá kennara.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Heimilisfræði-val

Hæfniviðmið/námslýsing

Áhersla er lögð á holla og einfalda rétti, næringarfræði, hreyfingu og lífsstíl. Nemendum er kennt í blönduðum hópum úr 8.-10. Bekk. Kennt er 1 í viku, 2x60. Unnið verður með bókina Matur og menning og uppskriftir frá kennara.

Nemendur:

- Geti unnið sjálfstætt sem og með öðrum.
- Fræðist um holla lífshætti og hættuna á lífsstílssjúkdómum.
- Átti sig á mikilvægi hreyfingar og holls mataræðis.
- Læri að matreiða einfalda rétti.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Kanilsnúðar.		símat
September	Rækjusalat/túnfisks. Umr. Ís+uppskrift af tasty. Hamborgarar.	Efni frá kennara.	símat
október	Brauðterta. umræður Kjötsúpa. Frönsk súkkulaðikaka.	Efni frá kennara.	símat
Nóvember	Heilsu/grænm.drykkur Pizza.	Efni frá kennara.	símat
Desember			

Námsmat

Símat í formi virkni, hegðunar og frágangs. Lykilhæfniviðmið er haft til hliðsjónar.

Lego - val

Hæfniviðmið/námslýsing

Að nemandi:

- fáa tækifæri til að skapa eigin hugmyndir úr lego og prófi sig áfram með hugmyndir sínar
- þjálfast í fínhreyfingum og efli samhæfingu hugar og handar
- taki þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi
- gangi vel um vinnusvæði og fari vel með námsgögn
- ígrundi vinnu sína og þjálfast í að hugsa í lausnum

Í nóvember fer hópurinn til Reykjavíkur í Lego keppni og fram að þeim tíma er unnið að verkefnum sem tengjast henni. Eftir keppnina vinna nemendur einir eða í litlum hópum að verkefnum sem þeir ákveða í samráði við kennara. Nemendur vinna að eigin hugmyndum, prófa sig áfram og þróa hugmyndir sínar.

Námsefni

Lego mindstorms education ásamt forritum og brautum. Ýmiss konar tæknilego.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
September - nóvember	Undirbúningur fyrir Lego keppni.	Lego mindstorms education og Animal Allies.	Virkni, frumkvæði, hegðun, umgengni og sjálfsmat.

Nóvember – febrúar	Tæknilego og forritun.	Lego mindstorms education og tæknilego.	Virkni, heimadæmi og kaflakönnun.
Febrúar - maí	Tæknilego og forritun.	Lego mindstorms education og tæknilego.	Virkni, heimadæmi og annarpróf.

Námsmat

Virkni, frumkvæði, hegðun, umgengni og sjálfsmat.

Fluguhnýtingar- val

Hæfniviðmið/námslýsing

Stefnt er að því að nemendur geti:

- þjálfað sjálfstæð vinnubrögð
- læra heiti og meðferð efnis
- unnið sjálfstætt eftir uppskriftum
- tileinkað sér vandvirkni, og rétta meðferð efnis og áhalda
- lært að hnýta flugur eftir leiðbeiningum úr bókum og kennsluvefum
- gera sér grein fyrir efnisnotkun áður en byrjað er á viðfangsefni
- nýtt vel efni sem unnið er með
- eftt þekkingu sína á hnýtingum sem stuðlar að færni til að verða sjálfbjarga í verki
- notað fagbækur og upplýsingatækni
- þjálfast í að velja verkefni í hnýtingum í samræmi við langanir og þarfir
- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar og hugtök og heiti á flugunum
- gert sér grein fyrir ánægjunni við að hnýta sínar eigin flugur og nota þær
- vitað í grófum dráttum munin á laxaflugum, straumflugum, púpum og þurrflugum
- tekið þátt í umræðum um veiðar og veiðimennsku

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu huga og handa og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur læra að hnýta flugur eftir uppskriftum svo sem straumflugur, silungaflugur, laxaflugur, púpur og þurrflugur. Þegar þau hafa náð ákveðinni færni geta þau hnýtt flugur að eigin vali. Alltaf skal haft að leiðarljósi að byggja ofan á þá færni sem þau hafa þegar öðlast.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
September 4 X 40 mín.	Læra lokahnúttinn. Kynning á verkfærum og önglum. Byrja á því að hnýta einfaldar	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

	flugur eftir uppskrift og tilsöng frá kennara.		
Október 4 X 40 mín.	Nemendur læra að hnýta flóknari flugur og læra að fara með ýmis efni, svo sem fjaðrir og ýmis gerfiefni.	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Nóvember 4 X 40 mín.	Áfram unnið með flóknari útfærslur af ýmsum vinsælum veiðiflugum, íslenskum og erlendum.	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.
Desember 2 X 40 mín.	Nemendur fá að hanna sínar eigin flugur.	Leiðbeiningar frá kennara. Uppskriftabækur.	Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Íþróttir

Hæfniviðmið/námslýsing

Námið fer að einhverjum hluta fram í leikjaformi en aðallega er lögð áhersla á kennslu í einstaka íþróttagreinum og almennri líkamsrækt. Kennsla í körfubolta, fótbolta, handbolta, badminton og blaki heldur áfram ásamt áframhaldandi kynningum á frjálsum íþróttum. Lögð er áhersla á að þjálfar þol og styrk nemenda, jafnvægi, lipurð og samhæfingu. Auk þess læra nemendur rétt viðhorf í hópíþróttum.

Tímabil	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat/verkefnaskil
Ágúst	Körfubolti, fótbolta, leikfimi, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
September	Körfubolti, leikir, fótbolta, badminton og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Október	Körfubolti, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Nóvember	Badminton, blak, frjálsar, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Desember	Badminton, körfubolti, fótbolta, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Janúar	Badminton, handbolta, fótbolta, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.

Febrúar	Fótbolti, handbolti, blak, frjálsar, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Mars	Körfubolti, fótbolti, badminton, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Apríl	Körfubolti, badminton, leikir og þrek	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.
Maí	Fótbolti, leikir og þrek.	Ýmislegt	Símat: Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun.

Námsmat

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.
yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.