

## Umbótaáætlun Vopnafjarðarskóla 2020 - 2021

Markmið	Vandi	Leiðir	Umsjón	Tími/Staða	Framkv./dagsetning
<p><b>3. bekkur LOGOS</b> <b>Betri árangur í lestri</b></p> <p><b>Meiri lestrarhraði lesskilningur og stafsetning</b></p>	Niðurstöður úr LOGOS skimunum þyrftu að vera betri.	<p>Samkvæmt niðurstöðum LOGOS þarf að vinna að umbótum í leshraða, lesskilningi og stafsetningu.</p> <p><b>Sérúrræði fyrir alvarlegri erfiðleika.</b> <b>Sérkennsla</b> 4 - 5x í viku- Léttlestrarbækur, hugtakaskilningur og orðaforði með verkefnum <i>Fjórir í fókus</i>, þjálfun í leshraða og lestrarnákvæmni, <i>Lesum lipurt</i>, PALS – þjálfun í leshraða og lesskilningi.</p> <p><b>Lestur í skólanum og heima alla daga.</b></p>	Skólastjórnendur, umsjónarkennari, íslenskukennari, sérkennari.	Haustönn 2020	
<p><b>6. bekkur LOGOS</b> <b>Árangur í lestri</b></p> <p><b>Betri árangur í lestri í 6. bekk</b></p>	Niðurstöður úr LOGOS skimunum þyrftu að vera betri.	<p>Samkvæmt niðurstöðum LOGOS þarf að vinna að umbótum í lestri og stafsetningu.</p> <p><b>Sérúrræði fyrir alvarlegri erfiðleika.</b> <b>Sérkennsla</b> Fimm sinnum í viku- <i>Lesum lipurt</i>, þjálfun í leshraða og lestrarnákvæmni, PALS (leshraði og lesskilningur).</p>	Skólastjórnendur, umsjónarkennari, íslenskukennari, sérkennari.	Haustönn 2020	
<p><b>9. bekkur LOGOS</b> <b>Árangur í lestri</b></p> <p><b>Betri árangur í lestri í 9. bekk</b></p>	Niðurstöður úr LOGOS skimunum þyrftu að vera betri.	<p>Samkvæmt niðurstöðum LOGOS þarf að vinna að umbótum í lestri, lesskilningi og stafsetningu.</p> <p><b>Sérúrræði fyrir alvarlegri erfiðleika.</b> <b>Sérkennsla</b> Nemendur sem eru með undir 15 fá sérkennslu að minnsta kosti tvisvar í viku. Unnið er markvisst með lestur í bekknum, (lestrarkassinn – mismunandi þyngdarstig) og þjálfun í stafsetningu sem nýtist öllum nemendum og <i>Lestu nú</i>.</p>	Skólastjórnendur, umsjónarkennari, íslenskukennari og sérkennari.	Haustönn 2020	

Markmið	Vandi	Leiðir	Umsjón	Tími/Staða	Framkv./dagsetning
<b>Lesfimi MMS próf í janúar 2019</b>	Heimalestri þarf að sinna betur og kennarar þurfa að hafa meira eftirlit.	Allir nemendur skólans eiga að lesa heima á hverjum degi en misjafnt er hvort að því sé fylgt. Leggja þarf meiri áherslu á heimalesturinn með ýmsu móti, t. d. með því að hringja heim ef að lágmarks lestri á mánuði er ekki náð þar sem ekki virðist nóg að skrá það í heimalestursbækur eða senda póst. Mikilvægt er að allir nemendur sem eru undir viðmiði 1 lesi daglega í skólanum og ákveðinn aðili sjái um það hjá öllum hópnum.	Skólastjórnendur, umsjónarkennari, íslenskukennari og sérkennari.	Haust 2020	
<b>3. og 6. bekkur Talnalykill</b>	Nemendur þurfa að tileinka sér reikniáðgerðir betur.	Nemendur sem koma undir viðmiðunarmörkum fara í talnapróf Talnalykils og þeir nemendur sem koma undir viðmiðunarmörkum í því fara í nánari greiningu. Þjálfar þarf þær aðferðir sem koma verst út t.d. með PALS. Nauðsynlegt er að fylgjast með þeim sem eru undir viðmiðunarmörkum. Þjálfar þarf þær aðferðir sem koma verst út. Heimanám þarf að vera markvisst, gott er að nota <i>Æfingaheftið</i> í það.	Stærðfræðikennari, umsjónarkennari og sérkennari.	Haust 2020	
<b>Einsaklings-námskrár</b>	Nemendur sem fylgja ekki almennri námskrá fá einstaklingsnámskrá. Misbrestur er á gerð einstaklingsnámskráa.	Vinna þarf marvisst að því að klára einstaklingsnámskrár strax að hausti og fylgja þeim eftir.	Umsjónarkennari í samvinnu við sérkennara.	Haustönn 2020	
<b>Tölvur/lpadar</b>	Umgengni nemenda á fartölvum/lpöðum er ekki nógu góð, eftirliti er ábótavant.	Setja þarf reglur um umgengni og frágang á tölvum og fylgihlutum þeirra.	Skólastjórnendur og kennarar.	Haust 2020	

Markmið	Vandi	Leiðir	Umsjón	Tími/Staða	Framkv./dagsetning
<p><b>Jafnrétti</b> Að vekja nemendur til umhugsunar um jafnrétti</p> <p>Að fræða nemendur um kynlíf og kynhneigð út frá þroska nemenda hverju sinni</p>	<p>Nemendur eru ekki nógu meðvitaðir um jafnrétti.</p> <p>Vantar meiri fræðslu. Hætt er við að það vanti samfellu í fræðslu um kynlíf og kynhneigð þar sem þessi þáttur er bæði á höndum skóla og skólahjúkrunarfræðings.</p>	<p>Við þurfum að efla fræðslu um jafnréttismál.</p> <p>Fræðsla um kynlíf og kynhneigð, þarf að vera markvisst inni í skólastarfinu.</p>	<p>Skólastjórnendur og kennarar.</p> <p>Skólastjórnendur, kennarar og skólahjúkrunarfræðingur.</p>	<p>Skólaárið 2020-2021</p> <p>Skólaárið 2020-2021</p>	
<p>Að fræða nemendur um tungumál allra nemenda skólans</p>	<p>Nemendur eru ekki nógu meðvitaðir um að sumir nemendur skólans eiga fleiri en eitt móðurmál.</p>	<p>Við þurfum að gera tungumál nemenda af erlendum uppruna sýnilegri. Þyrftum að kynna menningu og siði nemenda og starfsfólks skólans af erlendum uppruna.</p>	<p>Umsjónarkennarar.</p>	<p>Skólaárið 2020-2021</p>	
<p><b>Lýðræði og mannréttindi</b> Að nýta nemendaráð betur sem rödd nemenda og útbúa starfslýsingu fyrir nemendaráð</p> <p>Að halda reglulega bekkjarfundir og vinna með Barnasáttmála Sameinuðupjóðanna</p>	<p>Nemendaráð er einungis að starfa í tengslum við félagsmiðstöðina. Ekki er til starfslýsing fyrir nemendaráð.</p> <p>Hætt er við að bekkjarfundir sitji á hakanum ef mikið er að gera. Samskipti nemenda eru ekki nógu góð.</p>	<p>Nýta mætti nemendaráð betur sem rödd nemenda. Útbúa þarf starfslýsingu fyrir þá nemendur sem eru í nemendaráði. Það kemur bæði til með að nýtast nemendunum sjálfum og starfsfólki skólans.</p> <p>Vinna þarf með bekkjarfundarformið svo að það skili tilætluðum árangri. Nota bekkjarfundi til þess að hjálpa nemendum að tjá sig og taka ábyrgð á því hvernig þeir koma fram við aðra. Fá fagaðila til vera með fræðslu. Vinna þarf með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og kynna nemendum bæði réttindi og skyldur.</p>	<p>Skólastjórnendur.</p> <p>Umsjónarkennarar.</p>	<p>Haust 2020</p> <p>Skólaárið 2020-2021</p>	

Markmið	Vandi	Leiðir	Umsjón	Tími/Staða	Framkv./dagsetning
<p><b>Sköpun</b> Að nemendur noti ímyndunarafl í tengslum við hreyfingu, tjáningu og takt</p> <p>Samhengi, þekking, leikni</p>	<p>Nemendur eru óöruggir fyrir framan hvern annan.</p> <p>Hætt er við því að leikir detti út eftir því sem nemendur eldast.</p>	<p>Spurning hvort megi nota fleiri form af ímyndunarafli og óhefðbundnari en við erum von. Mættum nota meira ímyndarafl í tengslum við hreyfingu, tjáningu og takt.</p> <p>Vantar að nota leik á öllum skólastigum. Mættum þjálfa meira af gagnrýninni hugsun hjá nemendum. Gott væri að hafa skipulagða útileiki í frímínútum og gæslu.</p>	<p>Kennarar.</p> <p>Kennarar.</p>	<p>Skólaárið 2020-2021</p> <p>Skólaárið 2020-2021</p>	
<p><b>Heilbrigði og velferð</b> Lífsleikni, sjálfsmynd og tilfinningar</p>	<p>Erum ekki með nógu markvissa lífsleiknikennslu. Vantar líka meiri samfellu í lífsleikni. Því miður teljum við að margir nemendur séu með lélega sjálfsmynd/lélegt sjálfstraust. Margir nemendur hömlulausir og eiga erfitt með að hafa stjórn á tilfinningum sínum.</p>	<p>Þurfum að vera dugleg að vinna með lífsleikni og taka þar fyrir tilfinningar og sjálfsmynd.</p>	<p>Umsjónarkennarar.</p>	<p>Skólaárið 2020-2021</p>	
<p><b>Forvarnaráætlanir</b></p> <p>Áföll</p>	<p>Áætlun ekki til.</p> <p>Til er áfallaáætlun við skólann og er hún aðgengileg á heimasíðu skólans.</p>	<p>Áætlun ekki til og mikilvægt að vinna hana sem fyrst. Nauðsynlegt að hafa yfirsýn yfir þær forvarnir sem eru í skólanum og búa til forvarnaráætlun.</p> <p>Nauðsynlegt er að rifja upp áætlunina með starfsfólki.</p>	<p>Skólastjórnendur og skólahjúkrunarfræðingur.</p> <p>Skólastjórnendur.</p>	<p>Haust 2020</p> <p>Haust 2020</p>	