



Sjálfsmatsskýrsla

Vopnafjarðarskóla

skólaárið 2016 - 2017

Tekið saman af sjálfsmatsteymi
Ásta Hanna Gunnsteinsdóttir
Heiðbjört Antonsdóttir

Efnisyfirlit

Mat á skólastarfi í Vopnafjarðarskóla veturinn 2016-2017.....	3
Inngangur.....	3
Ytri aðstæður og staða skólans í samfélaginu	3
Skólanámskrá.....	4
Skólastefna	4
Sjálfsmat skóla	4
Sjálfsmatsáætlun	4
Matsatriði	5
Skólanámskrá.....	6
Læsi	6
Sjálfbærni.....	10
Jafnrétti.....	11
Lýðræði og mannréttindi.....	12
Sköpun	15
Nám og námsárangur	18
LOGOS.....	18
Talnalykill nóvember 2016	20
Stjórnun - Aðbúnaður	22
Starfsmannakönnun Skólapúlssins.....	22
Starfsáætlun skólans.....	25
Agamál	25
Olweus	27
Umbótaaðgerðir og þróunarstarf	29
Byrjendalæsi	29
Orð af orði.....	29
PALS	30
Heilsueflandi skóli.....	30
Olweusarverkefni.....	30
Skóli á grænni grein – grænfánaverkefni.....	30
Mat á einstökum dögum og viðburðum í skólanum	31
Jólaundirbúningur.....	35

Mat á skólastarfi í Vopnafjarðarskóla veturinn 2016-2017

Inngangur

Mat á skólastarfi byggir á tvenns konar rökum, annars vegar er hvatinn utanaðkomandi, þ.e. lagaboð stjórnvalda og hins vegar kemur hvatinn innan frá þ.e. löngunin til að byggja upp betra, markvissara og skilvirkara skólastarf og stuðla að ánægju og vellíðan allra þeirra sem að því koma.

Námskrá skólans er alltaf í stöðugri endurskoðun þar sem *Aðalnámskrá grunnskóla* gefur tóninn. Þó er það svo að nauðsynlegt er að leggja mat á það starf sem fram fer í skólanum og er það vilji og metnaður starfsfólks að starfið í skólanum sé markvisst og stuðli sem best að heill og hamingju nemendanna. Til að unnt sé að bæta það sem betur má fara þarf að greina hvar liggja styrkleikar og hvar veikleikar. Á styrkleikum þarf síðan að byggja til framtíðar en gera áætlun til úrbóta á veikleikum.

Mat á skólastarfi í Vopnafjarðarskóla fór af stað veturinn 2003 - 2004 og síðan hefur verið unnið að sjálfsmati og teknir fyrir mismunandi þættir á hverjum vetri.

Ytri aðstæður og staða skólans í samfélaginu

Vopnafjarðarskóli er grunnskóli með nemendur frá 1. - 10. bekk. Hann er rekinn af Vopnafjarðarhreppi og er í þéttbýli Vopnafjarðar, en nemendur koma einnig úr sveitinni í kring og frá Bakkafirði. Í skólanum eru 87 nemendur og þar af 12 í skólaakstri. Að akstrinum koma 4 skólabílar og eru vegalengdirnar frá 4 km upp í 22 km hvora leið. Frá Bakkafirði koma 4 nemendur. Öllum nemendum stendur til boða að fá hafragraut og ávexti eftir fyrstu kennslustund að morgni. Nemendum býðst einnig að kaupa heita máltíð í hádeginu með ávexti í eftirrétt.

Húsnæði skólans samanstendur af tveim byggingum, sú eldri var tekin í notkun 1967 en nýrri byggingin haustið 2000. Í eldri byggingunni sem er um 844 m² eru kennslustofur eldri nemenda auk list- og verkgreinastofa, tölvustofu og aðstöðu fyrir sér- og stuðningskennslu. Í nýrri byggingunni sem er 1113 m² er matsalur, eldhús, kennarastofa, námsver og kennslustofur yngri nemenda. Auk þess er þar bókasafn sem þjónar bæði skólanum og sveitarfélaginu í heild og tónlistarskóli staðarins. Samvinna er milli grunnskóla og tónlistarskóla og sækja nemendur gjarnan tónlistartíma úr öðrum kennslustundum.

Við skólann er einnig íþróttahús með um 400 m² kennsluhúsnæði, en sundkennsla fer fram í Selárdalslaug en þangað er u.þ.b. 12 km akstur.

Í skólanum er boðið upp á gæslu fyrir nemendur 1. - 4. bekkjar eftir að kennslu lýkur til kl. 15:00, nemendum að kostnaðarlausu.

Gott samstarf er milli skóla og þeirra aðila sem koma að íþrótt- og æskulýðsstarfi og leitast er við að koma því þannig fyrir að skólastarf og tómstundastarf myndi samfellda heild.

Leiksvæði við skólann er tvískipt. Annars vegar eru tveir fótboltavellir, gervigrasvöllur og malbiksvöllur, aðstaða til körfuboltaíðkunar, hlaupaköttur, hjólabrettarampur og hringekja. Hins vegar er svæði neðan skólans sem fyllt er upp með fínni mól og er þar að finna mastur með klifurneti, klifurgrind, rólur og lítinn körfuboltavöll. Auk þess býr skólalóðin yfir góðri brekku sem mikið er notuð til að renna sér í yfir vetrartímann.

Nemendum fækkaði mikið á tímabili en nemendafjöldi hefur staðið nokkuð í stað síðustu ár en stærð árganga er frá 5 og upp í 14.

Í Vopnafjarðarskóla er lögð áhersla á fjögur V: Vellíðan – Virðing – Vöxtur - Virkni og einkunnarorð skólans eru „Með sól í sinni“.

Starfsmenn við Vopnafjarðarskóla þetta skólaár eru um 30 talsins. 14 kennarar og leiðbeinendur, 2 stuðningsfulltrúar, 5 skólaliðar, 2 starfsmenn í eldhúsi, umsjónarmaður skóla (sem er einnig kennari), 3 starfsmenn íþróttahúss og bókavörður. Auk þess eru 4 skólabílstjórar við störf.

Skólanámskrá

Skólanámskrá Vopnafjarðarskóla nefnist Áfangar og er gefin út ár hvert á haustdögum. Þar má annars vegar finna almennar upplýsingar varðandi nemendur, starfsfólk, nefndir og ráð, stefnu skólans, skólareglur og ýmis hagnýt atriði og hins vegar námsvísi hvers bekkjar fyrir sig í öllum námsgreinum.

Skólastefna

Skóli er órjúfanlegur hluti samfélagsins og góður skóli er styrkur hvers byggðarlags.

Vopnafjarðarskóli leitast við að skapa sér jákvæða og trausta ímynd í samfélaginu og vera í góðum tengslum við íbúana og atvinnulífið. Það er mikilvægt að hver einstaklingur fái að njóta sín á eigin forsendum og að skólinn styðji nemendur sína til aukins þroska, sjálfstæðrar hugsunar og víðsýni. Vopnafjarðarskóli vill vinna að heill og hamingju nemenda sinna og horfir því til einstaklingsmiðunar í námi og starfi. Með því vill hann koma til móts við hvern einstakling þannig að það megi verða nemendum til hagsbóta bæði hvað varðar menntun og sjálfstæði og styrki sjálfsmynd einstaklingsins.

Vopnafjarðarskóli vill að starf sitt einkennist af vellíðan, virðingu, vexti og virkni allra þeirra sem innan hans starfa.

Sjálfsmat skóla

Í 35. og 36. gr. *Laga um grunnskóla*, nr. 91/2008 er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, þar á meðal kennslu- og stjórnunarhætti, samskipti innan skólans og tengsl við aðila utan skólans. Þá er mikilvægt að meta hvort markmið hafi náðst og vinna að umbótum samkvæmt niðurstöðunum.

Sjálfsmat Vopnafjarðarskóla miðar að því að, gera gott skólastarf betra, greina styrkleika og veikleika skólastarfsins, fá fram afstöðu nemenda, foreldra og starfsfólks til skólastarfsins og fá með því upplýsingar sem byggja má á til umbóta.

Í skólanum starfar matshópur sem skipaður er skólastjórnendum og kennurum. Hlutverk hans er að stjórna matsvinnunni, ákveða hvað skuli metið, vinna að fyrirlagningu, úrvinnslu og skýrslugerð.

Sjálfsmatsáætlun

Áætlunin sem nú er unnið eftir nær til fimm skólaára. Þó að áætlunin sé höfð að leiðarljósi eru ýmsir viðburðir og sérstakir dagar metnir árlega. Þá er farið yfir skólastarfið að vori, það metið og lagðar til umbætur.

Viðfangsefni sjálfsmats.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Skólanámskrá t.d. stefna, markmið, inntak náms og námsmat	X	X	X	X	X	X	X
Starfsáætlun t.d. skipulag, verkferlar, skólaeign og stuðjuþjónusta		X		X		X	
Nám og námsárangur	X	X	X	X	X	X	X
Nemendur t.d. líðan, þarfir, starfsandi og samstarf	X	X		X	X		X
Kennsla - kennsluhættir, starfsþróun og fagmennska/búnaður	X				X		
Starfsfólk t.d. líðan, þarfir, starfsandi og samstarf	X	X		X			X
Stjórnun			X			X	
Viðmót og menning skóla				X			
Aðbúnaður			X			X	
Samstarf heimila og skóla	X	X			X		X
Ytri tengsl t.d. önnur skólastig og nærsamfélagið				X			
Umbótaaðgerðir/Þróunarstarf	X		X		X		X
Ráðstöfun auðlinda				X			
Upplýsingar/heimasíða/facebook						X	

Til að skólastarf gangi sem best og skili árangri er mikilvægt að meta reglulega sem flesta þætti og finna leiðir til að bæta það sem ekki gengur nógu vel.

Eins og fram kemur í áætluninni hér að ofan var stefnt að því að sjálfsmat skólans næði til fimm þátta þetta skólaárið. Út frá því voru sett fram eftirfarandi matsatriði.

Matsatriði

- Skólanámskrá.
- Nám og námsárangur.
- Stjórnun.
- Aðbúnaður.
- Umbótaaðgerðir/Þróunarstarf.

- Mat á einstökum viðburðum og dögum í skólanum.

Skólanámskrá

Unnið er áfram að innleiðingu nýrrar Aðalnámskrár grunnskóla.

Læsi

Páttur	Styrkleikar	Veikleikar
Lestrarstefna skólans • Skimanir • Hraðaviðmið	Í skólanámskrá er tafla með upplýsingum um hvaða skimanir eiga að fara fram í hverjum bekk. Hraðaviðmið í lestri eru skilgreind í 1. – 10. bekk samkvæmt Lesfimi Menntamálastofnunar.	
Lestrarkennsla • Á yngsta stigi • Á miðstigi • Á elsta stigi	Á yngsta stigi er unnið með Byrjendalæsi í 1. - 4. bekk. Á yngsta stigi er miðað við það að flestir nemendur lesi daglega og sérstök áhersla lögð á nemendur með lestrarerfiðleika. Yndislestur er á öllum stigum. Nemendur með lestrarerfiðleika á öllum stigum fá sérkennslu. Lestrarþjálfun á mið- og elsta stigi hefur aukist og er markvissari.	Áfram þarf að vinna markvisst að lestrarþjálfun nemenda á mið og elsta stigi. Nemendur með lestrarerfiðleika þurfa þjálfun í að nýta sér hljóðbækur m.a. í yndislestri.
Ritunarkennsla • Á yngsta stigi • Á miðstigi • Á elsta stigi	Á yngsta stigi skrifa nemendur reglulega í sögubækur og unnið er með uppbyggingu sögu. Á mið- og elsta stigi er unnið með fjölbreytta ritun (sögugerð, fræðitexta og ritgerðir).	Mætti vera meiri samþætting í ritun á elsta stigi.
Einstaklingsmiðuð lestrarkennsla	Nemendur með skilgreinda lestrarerfiðleika fá sérkennslu og samstarf er milli sérkennara og íslenskukennara. Ef grunur leikur á lestrarerfiðleikum hjá nemenda er unnið að greiningu í samstarfi við Skólaskrifstofu Austurlands.	Þurfum að vera duglegri að vinna einstaklingsnámskrár. Stuðningur við eldri nemendur mætti vera meiri. Þurfum að vera duglegri við að benda nemendum og foreldrum á að nýta hljóðbækur.
Miðlalæsi	Á öllum stigum þurfa nemendur að afla heimilda á veraldarvefnum, í fréttamiðlum og á bókasafni og skoða þær með gagnrýnum hætti.	Aðgengi nemenda á yngsta stigi að fartölvum mætti vera betra þannig væru þær betur nýttar.

	Gott aðgengi er að spjaldtölvum sem hægt er að fara með í kennslustofur.	
Fjölbreytt lesefni Bækur	Gott bókasafn með góðu aðgengi er í skólanum. Skólinn á gott safn lestrarbóka. Skráð er hvaða lestrarbækur nemendur hafa lesið.	Alltaf má bæta við nýjum lestrarbókum.
Auglýsingar Sjónvarpsefni	Nemendur horfa á fræðslu-myndbönd og í tungumála-kennslu er horft á myndir og þætti.	Auglýsingar eru lítið nýttar. Við megum vinna markvissara með gagnrýna hugsun í tengslum við auglýsingar, sjónvarpsefni og efni á veraldarvefnum.
Tölvur	Fartölvuvagn er í skólanum og eru fartölvur nýttar í mörgum námsgreinum. Keyptar hafa veið 50 spjald-tölvur og nýttast þær öllum nemendum í skólanum.	Tæknivandamál í tengslum við tölvurnar geta dregið úr notkun þeirra. Það þarf að kaupa fleiri heyrnartól. Nauðsynlegt er að starfandi sé umsjónarmaður yfir tölvum skólans.
Blöð Tímarit	Blöð og tímarit eru nýtt í áhugasviðsverkefnum. Bókasafn er með ágætt safn tímarita.	Alltaf má bæta við nýjum tímaritum.
Tjáning	Á yngsta stigi lesa nemendur upp ritverk sín og eru með stuttar kynningar. Á mið og elsta stigi eru nemendur með kynningar á verkefnum sínum. Nemendur í 4. og 7.bekk taka þátt í Upplestrarkeppni. Allir nemendur skólans koma fram á árshátíð skólans auk þess sem þeir koma fram á bekkjarskemmtunum og tjá sig á bekkjarfundum. Nemendur í 10. bekk sjá alfarið um skemmtidagskrá á þorrablóti skólans.	Nemendur þurfa aukna þjálfun í að færa rök fyrir máli sínu. Aukna þjálfun þarf fyrir nemendur með skertan málþroska. Huga þarf sérstaklega að tvítyngdum nemendum.
Vinna út frá áhugasviði nemenda	Nemendur á yngsta stigi velja sjálfir aukalestrarbækur af lestrarlista. Á mið- og elsta stigi velja þau sjálf bækur af bókasafni.	Mun meira mætti vinna verkefni út frá áhuga hvers og eins nemanda.

	Ritunarverkefni eru oft unnin út frá áhuga nemenda.	
Lestaraðferðir • Lesfimi • Lestækni • Skimun • Leitarlestur • Lesskilningur • Hraðlestur	Hraðlestrarpróf eru í 1. - 10. bekk. Lesskilningspróf eru lögð fyrir samkvæmt töflu í skólanámskrá. Unnið er með lesskilning í verkefnavinnu á öllum stigum í mismunandi námsgreinum. Þjálfun í lesfimi og lestækni fer einkum fram á yngsta stigi og í sérkennslu.	Vinna þarf áfram með mismunandi lestraraðferðir og þjálfu sérstaklega skimun og leitarlestur. Þurfum að leggja meiri áherslu á framburðarpróf nemenda.
Þáttur heimilanna	Nemendur í 1. - 6. bekk eiga að lesa heima á hverjum degi þar sem hlustað er á þá og kvittað fyrir. Heimanám er skráð í Mentor og eiga allir foreldrar að hafa aðgang að því.	Gott væri að kvittað væri fyrir heimalestur nemenda alveg upp í 10. bekk (elstu nemendur geta kvittað sjálfir). Styðja þarf betur þá nemendur sem ekki eru látnir lesa heima.
Heildstætt móðurmálsnám	Kennt er eftir Byrjendalæsi í 1. - 4. bekk. Verið er að innleiða Orð af orði á mið- og elsta stigi. Heildstæð móðurmálskennsla er á öllum stigum.	
Frjáls lestur	Yndislestur er á öllum stigum þar sem nemendur lesa í 10 – 15 mínútur á dag.	Hvetja þarf nemendur til aukins lesturs.
Bættur námsárangur	Unnið er markvisst með Skólaskrifstofu Austurlands að verkefninu Bættur námsárangur.	
Náttúrulæsi	Miklar umræður eru um áhrif mannsins á náttúru og umhverfi. Verkefni eru unnin í tengslum við þær, nýtingu auðlinda og umgegni við náttúruna. Vettvangsferðir eru farnar í tengslum við líffræði- og vistfræðiverkefni.	Of fáar vettvangsferðir eru og kennsla úti undir berum himni þyrfti að vera meiri.
Umhverfislæsi	Gönguferðir og ruslatínsla. Unnið að því að fá nemendur til að greina stöðu nánasta umhverfis og leitað eftir hugmyndum um umbætur. Rætt um við nemendur að tengja eigin gjörðir við	Mætti vera meiri samvinna við fyrirtæki í samfélaginu og raunhæf verkefni sem snúa að umbótum í umhverfismálum.

	núverandi ástand í umhverfimalum. Flokkaður er úrgangur í skólanum. Farið er í heimsóknir í fyrirtæki samfélagsins.	
Menningarlæsi	Þátttaka í félagsstarfi almennt mikil. Við tökum þátt í verkefninu „Vertu næs“. Mikið rætt um óíkar fjölskyldugerðir og misjafna menningu.	Það þyrfti að virkja nemendur til að leita lausna í ýmsum málefnum samfélagsins, t.d. skipulagsmálum, félagsmálum og málum sem varða þegna samfélagsins.

Samantekt

Með læsi í víðum skilningi er bæði átt við tæknina sem felst í því að kunna að lesa og skrifa texta. Felur það í sér að nýta sér þá miðla og upplýsingartækni sem völ er á í þjóðfélaginu hverju sinni ásamt því að geta lesið í umhverfið og margvíslegar félagslegar aðstæður.

Með læsi er einnig átt við það að vera læs á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru þannig að börn og ungmenni læri að byggja sig upp andlega og líkamlega og verði fær um að bjarga sér í samfélaginu og að vinna með öðrum. Þannig skal stefnt að því að nemendur öðlist hæfni til að skynja og skilja umhverfi sitt á gagnrýninn hátt og taka þátt í að móta það.

Í Vopnafjarðarskóla er lögð áhersla á lestur, ritun og tjáningu.

Nemendur 7. bekkjar taka árlega þátt í Stóru upplestrarkeppninni. Nemendur 4. bekkjar taka þátt í Litlu upplestrarhátíðinni. Hvatt er til frjálislestrar nemenda á öllum stigum skólans undir yfirskriftinni *yndislestur*.

Skóla- og almenningubókasafn Vopnafjarðarhrepps er eitt og sama safnið og er það til húsa í grunnskólanum. Hefur það mikla kosti í för með sér þar sem nemendur geta sótt fjölbreyttari bókakost þar en ef einungis væri um skólabókasafn að ræða.

Lögð er áhersla á að nemendur læri hugtök og notkun þeirra er varða samfélagið og umhverfið í heild.

Allir nemendur skólans koma fram á árshátíð skólans auk þess sem þeir koma fram á bekkjarskemmtunum og er það mikil þjálfun fyrir þá í framsögn og tjáningu.

Umbætur

Áfram þarf að vinna markvisst að lestrarþjálfun nemenda á mið- og elsta stigi og styðja betur þá nemendur sem ekki eru látnir lesa heima. Hvetja þarf nemendur til aukins lesturs.

Aukna þjálfun þarf fyrir nemendur með skertan málþroska og huga sérstaklega að tvítyngdum nemendum.

Nemendur með lestrarerfiðleika þurfa þjálfun í að nýta sér hljóðbækur m.a. í yndislestri og þurfum við að vera duglegri við að benda nemendum og foreldrum á að nýta þær.

Kvitta á fyrir heimalestur nemenda alveg upp í 10. bekk en elstu nemendur geta kvittað sjálfir.

Aðgengi nemenda á yngsta stigi að fartölvum mætti vera betra því þannig væru þær betur nýttar. Tæknivandamál í tengslum við tölvurnar geta dregið úr notkun þeirra og því er nauðsynlegt að starfandi sé umsjónarmaður með tölvum skólans.

Það þyfti að fara í fleiri vettvangsferðir og koma á útikennslu. Auka þarf samvinnu við fyrirtæki í samfélaginu og vinna raunhæf verkefni sem snúa að umbótum í umhverfismálum. Einnig að virkja nemendur til að leita lausna í ýmsum málefnum samfélagsins, t.d. skipulagsmálum, félagsmálum og málum sem varða þegna samfélagsins.

Sjálfbærni

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Námsráðgjöf	Námsráðgjafi er stafandi við skólann. Elstu bekkir skólans fara í heimsóknir í fyrirtæki í sveitafélaginu. Nemendur í 10.bekk eru í náms- og starfsfræðslu.	Námsráðgjöf mætti vera meiri á yngsta- og miðstigi.
Umhverfisvernd	Skólinn er að vinna að því að fá „Græn fánann“ og er nú skóli á grænni grein. Umhverfisdagur er haldinn á hverju vori þar sem nemendur fara m.a. og tína rusl.	Lítill sem engin útikennsla er við skólann.
Endurvinnsla	Skólinn flokkar sorp í tengslum við sorpflokkun sveitafélagsins og eins hefur matarafgöngum verið safnað fyrir skepnufóður annað slagið yfir veturinn. Flokkunarkassar eru í hverri skólastofu. Einstöku sinnum reynum við að endurnýta efni sem til fellur í föndur.	Við þurfum að fara að endurnýta pappír betur. Passa að prenta báðum megin á pappír og ljósrita á blöð sem má nota aftur. Vinna mætti meira með endurvinnslu og sköpun út frá henni.
Samábyrgð í samfélagi	Í samfélagsfræði og lífsleikni eru umræður þar sem verið er að ræða um stöðu nemenda í samfélaginu og hvaða áhrif þau geti haft.	Vinna þarf meira með samábyrgð nemenda þar sem þeir átti sig betur á því hvernig eigin hegðun hefur áhrif á heildina. Þar mætti m. a. vinna með þætti eins og virðingu og tillitssemi.

Samantekt

Í sjálfbærnimenntun felst sú hugsun að skapa samábyrgt samfélag þar sem hver og einn einstaklingur er þroskaður sem virkur borgari, meðvitaður um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar. Í sjálfbærnimenntun felst einnig að börn og ungmenni takist á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni í námi sínu. Sjálfbærni snýst um umhverfið, ábyrgð, virðingu, lýðræðisleg vinnubrögð og réttlæti í nútíma þjóðfélagi og gagnvart komandi kynslóðum.

Í Vopnafjarðarskóla eru nemendur hvattir til eflingar umhverfisvitundar. Með aukinni þekkingu öðlast þau skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki og með því temja sér lífsvenjur sem stuðla að sjálfbærni. Áhersla er lögð á náms- og starfsfræðslu á elsta stigi

sem stuðlar að því að gera nemendur meðvitaða um þá möguleika sem í boði eru að loknum grunnskóla. Nemendur eru hvattir til að taka ákvörðun um framhaldið með gagnrýnni hugsun og mati á eigin gildum og framtíðaráformum.

Umbætur

Námsráðgjöf mætti vera meiri á yngsta- og miðstigi. Lítil sem engin útikennsla er við skólann. Við þurfum að fara að endurnýta pappír betur. Passa að prenta báðum megin á pappír og ljósrita á blöð sem má nota aftur. Vinna mætti meira með endurvinnslu og sköpun út frá henni. Vinna þarf meira með samábyrgð nemenda þar sem þeir átti sig betur á því hvernig eigin hegðun hefur áhrif á heildina. Þar mætti m. a. vinna með þætti eins og virðingu og tillitssemi.

Jafnrétti

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Jafnrétti	Jafnréttisáætlun er í skólanum. Nemendur eiga fulltrúa í skólaráði ásamt því að nemendaráð er við skólann.	Við þurfum að efla fræðslu um jafnréttismál.
Kynjajafnrétti	Nemendur í 9. og 10. bekk horfa á myndina <i>Fáðu já</i> . Skólahjúkrunarfræðingur tekur bekk markvisst í fræðslu. Karlmaður er starfandi sem skólaliði.	Fræðsla um kynlíf og kynhneigð, þarf að vera markvisst inni í námskrá. Það þyrftu að vera fleiri karlkyns kennarar við skólans.
Menning, þjóðerni, tungumál, trúarbrögð og lífsskoðanir	Ekki hafa verið settar reglur um samskipti skóla og trúfélaga. Hvatt er til jákvæðni og umburðarlyndis gagnvart fjölbreytileika mannlífsins og áhersla er lögð á að kynna nemendum málefni hinna ýmsu þjóðfélagshópa. Allir hafa jafnan rétt burt séð frá stétt, stöðu og kynþætti.	Við þurfum að gera tungumál nemenda af erlendum uppruna sýnilegri. Lítið var gert í tengslum við <i>Vinaviku í Æskulýðsstarfi</i> kirkjunnar í ár. Þurfum að huga betur að því á næsta ári.
Fötlun	Aðgengi fyrir fatlaða er gott í skólanum.	
Aldur, barnasáttmálinn, samstarf leik- og grunnskóla	Unnið var með <i>Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna</i> á þemadögum að hausti. Einu sinni í mánuði eru heimsóknir milli grunnskóla og elstu barna leikskóla. Á uppbrotsdögum er nemendum oft blandað þvert á aldur.	Gott væri ef elstu börn leikskóla kæmu heilan dag í skólann að vori. Gott væri að virkja vinabekki meira til blöndunar aldurshópa.

	Nemendur 9. og 10. bekkjar fylgja 1. og 2. bekk á göngu á Öskudaginn.	
Stétt og búseta	Skólaakstur gerir nemendum í dreifbýli kleift að stunda íþrótt- og tómstundastarf. Ekki þarf að greiða fyrir gæslu í 1. - 4. bekk. Ferðir á vegum skólans eru yfirleitt niðurgreiddar. Gætt er hófs við gerð innkaupalista og nemendur hvattir til að nýta hluti á milli ára. Nemendur í 3. - 4. bekk fóru í heimsókn á Minjasafnið á Bustarfelli og fengu fræðslu þar um búsetu í sveit í gamladaga.	

Samantekt

Nemendur skulu hljóta fræðslu um jafnréttismál þar sem lögð er áhersla á að búa bæði kynin undir jafna þátttöku í samfélaginu. Nemendur fá fræðslu um kynlíf og kynhneigð eftir því sem aldur og þroski leyfir. Trúarbragðakennsla fer fram í ákveðnum árgöngum. Einnig er fjallað um mismunandi menningu, þjóðerni og lífsskoðanir í samfélagsfræði. Aldursblandað er í verkefni á þemadögum, í ákveðnum verkefnum og ráðum.

Vopnafjarðarskóli leggur áherslu á að skólastarfið henti báðum kynjum og allir hafi jafnan rétt. Með fjölbreyttum kennsluaðferðum og námsmati er komið til móts við mismunandi þarfir nemenda. Öll viðfangsefni skólastarfs eiga að grundvallast á jafnræði og jafnrétti. Efla þarf skilning nemenda á stöðu kynjanna í nútíma þjóðfélagi og búa bæði kynin jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi.

Jafnréttismenntun vísar til inntaks kennslu, kennsluhátta og námsumhverfis og áhersla skal lögð á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun. Mikilvægt að nemendur geti sett sig í spor annarra og kynnist kostum og göllum mismunandi búsetu á landinu, s. s. í borg, bæ og sveit.

Umbætur

Við þurfum að efla fræðslu um jafnréttismál. Fræðsla um kynlíf og kynhneigð, þarf að vera markvisst inni í námskrá. Þurfum að gera tungumál nemenda af erlendum uppruna sýnilegri. Gott væri ef elstu börn leikskóla kæmu heilan dag í skólann að vori. Nauðsynlegt að virkja vinabekki meira til blöndunar aldurshópa.

Lýðræði og mannréttindi

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Lýðræði í skólum	Nemendaráð sem er samsett af nemendum úr 6. – 10. bekk sem valdir eru með kosningu.	Nýta mætti nemendaráð betur sem rödd nemenda.

	Nemendur bjóða sig fram og nemendur úr þessum árgöngum kjósa ákveðinn fjölda fulltrúa í nemendaráðið (úr 6. bekk er 1 fulltrúi, úr 7. bekk er 1 fulltrúi, úr 8. bekk er 1 fulltrúi, úr 9. bekk eru 2 fulltrúar og úr 10. bekk eru 2 fulltrúar). Skólastjórnendur sjá um talningu og birta úrslit kosninga. Nemendaráð vinnur með tómtundafulltrúa.	Útbúa þarf starfslýsingu fyrir þá nemendur sem eru í nemendaráði og hvað er fólgið í því. Það kemur bæði til með að nýtast nemendunum sjálfum og starfsfólki skólans. Skoða skiptingu verka innan nemendaráðs (formaður o.fl.).
Kosningar	Nemendaráð kys sér fulltrúa í skólaráð, einn úr 9. bekk og annan úr 10. bekk. Nemendur fá að velja hvað er í matinn tvisvar sinnum í mánuði.	
Nærsamfélagið	Fulltrúi nemenda er í stýrihópi Heilsueflandi skóla.	Fulltrúi nemenda þarf að vera í stýrihópi <i>Skóla á grænni grein</i> .
Bekkjarfundir	Bekkjarfundir eru haldnir þar sem nemendur þjálfast í að svara og færa rök fyrir máli sínu.	Vinna þarf markvisst með bekkjarfundarformið svo að það skili tilætluðum árangri.
Lýðræði og jafnrétti	Nemendur hafa áhrif á skipulagningu á verkefnum og val á verkefnum í einstökum námsgreinum og námsefni. Í 8. - 10. bekk er boðið upp á val milli nokkurra námsgreina. Nemendur í 8. - 10. bekk fá íþrótta- og tómstundastarf metið sem valgrein. Nemendur þurfa að vinna í hópastarfi þar sem þeir þurfa að vinna með öðrum og þjálfast í að taka tillit til hvers annars og virða skoðanir hinna í hópnum.	Huga þarf betur að því að námsefni sé fjölbreytt og við hæfi hvers og eins. Vegna fámennis er framboð á valgreinum ekki eins mikið og æskilegt væri. Fjölga þarf hópverkefnum á miðstigi til að þjálfar nemendur í þeim. Kenna þeim að vinna hópverkefni og skila þeim.
Lýðræði sem lífsmáti	Mikil áhersla er lögð á að nemendum líði vel í skólanum og tekið sé tillit til mismunandi þarfa hvers og eins.	
Skóli og heimili	Boðið er upp á skólaakstur í tengslum við íþrótta- og æskulýðsstarf til að auðvelda nemendum að taka þátt.	
Mannréttindi	Aðgengi fatlaðra er gott. Fatlaðir nemendur og nemendur með sérúrræði fá stuðning í skólanum.	

Trúarbrögð	Á öllum skólastigum er trúarbragðafraeðsla.	Það er mikilvægt að kenna nemendum frá upphafi skóla um mismunandi trúarbrögð.
Minnihlutahópar	Unnið hefur verið í samstarfi við Rauða Krossinn að verkefninu <i>Vertu næs</i> .	Vinna þarf skipulega með minnihlutahópa, eins og samkynhneigða o.s.frv. Það vantar hinsegin fræðslu.
Virðing		Vinna þarf meira að því að nemendur beri virðingu fyrir öllum í skólasamfélaginu.

Samantekt

Samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla 2011* er skólum ætlað að rækta gagnrýna hugsun og gera nemendur meðvitaða um stöðu þeirra í lýðræðis samfélagi. Skólinn þarf að vera lýðræðislegt samfélag þar sem nemendur eru virkir þátttakendur, taka þarf mið af því í öllum starfsháttum að borin sé virðing fyrir manngildi hvers og eins. Mikilvægt er að í öllu námi, viðfangsefnum skólastarfsins og aðferðum sé tekið tillit til áhuga nemenda og ábyrgðar þeirra á eigin námi. Lýðræðis- og mannréttindamenntun leggur áherslu á virkt samstarf við heimili barna og ungmenna og við æskulýðs- og íþróttastarf. Áhersla er lögð á að lýðræðislegir skólar geti þannig tekið þátt í að skapa samábyrgt og sjálfbært samfélag.

Í Vopnafjarðarskóla er markvisst unnið að því að fá einstaklinga og nemendahópa til að taka afstöðu til siðferðilegra álitamála. Hver einstaklingur hefur möguleika á að taka þátt í mótun skólastarfsins með gagnrýninni og opinni samræðu. Bekkjarfundir eru haldnir reglubundið hjá öllum árgöngum og eru m.a. vettvangur þeirrar samræðu. Nemendur taka þátt í mati á skólastarfinu. Vopnafjarðarskóli er Olweusarskóli og er lögð mikil áhersla á velferð og líðan hvers nemanda. Mikið og gott samstarf er við alla í grenndarsamfélaginu, s.s. heimili, æskulýðs- og íþróttafélagið. Í skólastarfinu er lögð áhersla á þjálfun lýðræðislegra vinnubragða, bæði í almennu námi og í félagsstörfum. Reynt er að höfða til áhuga nemenda og vilja þeirra til þess að taka virkan þátt í skólastarfinu og samfélaginu á jákvæðan hátt.

Hluti lýðræðismenntunar er m.a. að kynna nemendum grundvallarréttindi sín t.d. með kynningu á *Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna*. Nemendur koma sér saman um bekkjarreglur sem þeir setja í bekkjarsáttmála. Hver bekkur fær að velja einu sinni til tvisvar á vetri hvaða matur er í boði. Það er gert með lýðræðislegri kosningu innan bekkjarins. Nemendum gefst kostur á því að taka þátt í lýðræðislegum starfsháttum með því að sitja í nefndum og ráðum t.d. nemendaráði og skólaráði. Þar eru teknar ákvarðanir um málefni varðandi skólastarfið. Nemendaráð er kosið af nemendum í lýðræðislegum kosningum. Í lýðræðismenntun felst að hafa eitthvert val. Nemendur velja á milli verkefna og valgreinar eru í 8. - 10. bekk.

Umbætur

Nýta mætti nemendaráð betur sem rödd nemenda. Útbúa þarf starfslýsingu fyrir þá nemendur sem eru í nemendaráði. Fulltrúi nemenda þarf að vera í stýrihópi *Skóla á grænni grein*.

Huga þarf betur að því að námsefni sé fjölbreytt og við hæfi hvers og eins. Vegna fámennis er framboð á valgreinum ekki eins mikið og æskilegt væri. Fjölga þarf hópverkefnum á miðstigi til að þjálfa nemendur í þeim.

Það er mikilvægt að kenna nemendum frá upphafi skóla um mismunandi trúarbrögð og minnihlutahópa eins og samkynhneigða og fleiri.

Vinna þarf markvisst með bekkjarfundarformið svo að það skili tilætluðum árangri. Stuðla þarf að því að nemendur beri virðingu fyrir öllum í skólasamfélaginu.

Sköpun

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Ímyndunarafl	Ímyndunarafl er mikið notað í ritununarkennslu, myndmennt, samfélagsfræði, náttúrufræði, textílmennt, smíðum, legó, nýsköpun og tölvukennslu.	Spurning hvort megi nota fleiri form af ímyndunarafli og óhefðbundnari en við erum vön. Mættum nota meira ímyndarafl í tengslum við hreyfingu, tjáningu og takt.
Frumleiki	Að vera frumlegur er að gera eitthvað nýtt sem ekki hefur verið gert áður eða gera eitthvað gamalt með nýjum og ferskum hætti. Frumleiki er að fara út fyrir mörk þess sem er þekkt eða hefðbundið og rífa sig úr viðjum vanans. Frumleiki kemur t.d. nokkuð strerkt fram í myndmennt, textílmennt, smíðum og nýsköpun.	Okkur finnst vanta frumleika hvað varðar t.d. verkerfnaskil í bóklegum fögum þar sem val er um hvernig skilin eru. Nemendur velja auðveldu þekktu leiðina. Þau fara ekki út fyrir rammann. Hvetja þarf nemendur til að fara fjölbreyttari leiðir í úrvinnslu verkefna.
Gildi	Í nýsköpun, heimilisfræði og legó rekast nemendur alltaf á hindranir sem þeir þurfa að yfirstíga með því að skoða og bæta hugmyndir sínar.	Alltaf má velta því fyrir sér hvernig bæta má verk og komast lengra með hugmyndir.
Forvitni, áhugi, athygli	Við reynum að vera með áhugaverð og nytsamleg verkefni. Nemendur tengja þau við það sem þau þekkja og vinna út frá því. Í valgreinum eru einstaklingsmiðuð verkefni sem tengjast áhuga nemenda.	Mættum nota kveikjur miklu meira. Ef áhuginn er fyrir hendi þá fylgir forvitnin og athyglin.
Innsæi og tilfinningar	Við hvetjum nemendur til að treysta eigin tilfinningum og hugsa um hvaða afleiðingar röng ákvörðun getur haft. Notum þetta til dæmis í stærðfræði að huga að hvort útkoman sé rétt. Lífsleikni er	Spurning að vera með verkefni með ranga niðurstöðu og athuga hvort nemendur átti sig á réttu niðurstöðunni.

	einnig góður vettvangur fyrir það að þjálfja innsæi og tilfinningar.	
Samhengi, þekking, leikni	Styrkleikar eru að við kennum verk- og listgreinar strax frá 1. bekk.	Vantar að nota leik á öllum skólastigum. Mættum þjálfja meira af gagnrýninni hugsun hjá nemendum. Mættum gera meira af því að samþætta námsgreinar.
Skapandi skólastarf	Á þemadögum eru verkefni sem eru unnin í samvinnu allra og þannig að þau falla vel undir skapandi skólastarf. Námið fer fram utan skóla sem innan. Nemendur sækja sér fróðleik og gögn á fjölbreyttan hátt. Hópaskipting getur verið þvert á aldur eða eftir stigum, vinabekkjum o.s.frv. Mikil áhersla er lögð á list- og verkgreinar í skólanum. Gluggamálun, jólaföndur og jólakortagerð eru fastir liðir á hverju ári. Nemendur æfa atriði fyrir litlujólin. Á bekkjarskemmtunum á yngsta stigi eru oft leikin artiði. Þorablót skólans er undirbúið og skipulagt af 10. bekk og 8. og 9. bekkir aðstoða. Búin eru til leikin atriði, myndbönd, grín myndir og salurinn er skreyttur. Árshátíð skólans er árviss og þar koma allir nemendur skólans fram og leika og syngja. Gott samstarf er við tónlistarskóla sem er starfræktur í sama húsi og skólinn og er söngstund einu sinni til tvisvar í mánuði. Nemendur hafa kost á að sækja tíma í tónlistarskóla innan skólatíma.	Það þarf að hafa meiri sveigjanleika í stundaskrá og stofna teymi um skapandi skólastarf til að það verði markvisst. Verk- og listgreinar eru í boði í vali fyrir elstu nemendur en hefur verið mismikið sótt. Skipuleggja þarf valið þannig að annirnar verði jafnari. Nauðsynlegt er að hafa meiri metnað í efni og vinnu við jólakortagerð. Kennarar þurfa að vera opnari fyrir nýjungum og prófa sig áfram, um leið auka þeir fjölbreytileikann í kennslunni og koma til móts við mismunandi þarfir nemenda. Mætti vera til betri tækjabúnaður til myndvinnslukennslu og ætti hugsanlega að kenna í fleiri bekkjum.

	Myndvinnslukennsla er nokkur og hafa nemendur verið að búa til myndbönd. Nýsköpunarkennsla er í 5. og 6. bekk.	
--	--	--

Samantekt

Skólinn þarf að skapa aðstæður fyrir skapandi hugsun til að nemendur verði heilsteyptari einstaklingar og séu undir það búnir að ráða fram úr hvers konar vanda á tímum umbreytinga.

Sköpun er mikilvægur grunnþáttur í öllu skólastarfi. Hún þrífst í frjálsu, opnu og fjölbreytilegu samfélagi þar sem jafnrétti kynja og einstaklinga ríkir. Sköpun er kjarninn í listum og menningu, hönnun og nýsköpun, en allir eiga rétt á að nýta sér sköpunargáfu sína og það sem meira er, framtíð okkar veltur á því að sem flestir geti nýtt sér ímyndunarafl sitt og sköpunargáfu.

Í skapandi skólastarfi þurfa viðfangsefni að örva ímyndunarafl og hugmyndarflug nemenda. Markmiðið er að nemendur leysi verkefni á nýjan og fjölbreyttan hátt og miðli þekkingu sinni til annarra. Gagnrýnin hugsun er mikilvægur þáttur í sköpunarferlinu, ekki síður en afraksturinn. Skapandi skólastarf hvetur til frumleika, frumkvæðis og sjálfstæðra vinnubragða.

Áhersla er lögð á að nemendur öðlist sem dýpstan skilning á því sem þeir eru að fást við í náminu með skapandi starfi, verklegri færni og nýsköpun. Hvetja skal til gagnrýnnar hugsunar í öllu starfi og öllum námsgreinum sem leiða mun til frumkvæðis, frumleika og sjálfstæðis í vinnubrögðum.

Í Vopnafjarðarskóla er lögð áhersla á list- og verkgreinar þar sem nemendur fá útrás fyrir sköpunargleði sína þar vinna þau bæði skylduverkefni og hafa val um að búa til sín verkefni sjálf. Í skólanum er rík áhersla lögð á sköpun, frumkvæði og frumleika við margvísleg verkefni. Útfærsla og afrakstur einstakra verkefna byggir oft á sköpun og hugmyndaflugi nemenda. Leiklist og söngur eru þættir í skólastarfinu, en allir nemendur skólans eru markvisst þjálfaðir í að taka þátt í uppsetningu leikverka og koma fram á sviði.

Umbætur

Við þurfum að hvetja nemendur til að nota meira ímyndarafl í tengslum við hreyfingu, tjáningu og takt. Okkur finnst vanta frumleika hvað varðar t.d. verkerfnaskil í bóklegum fögum þar sem val er um hvernig skilin eru. Nemendur velja auðveldu þekktu leiðina. Þeir fara ekki út fyrir rammann. Hvetja þarf nemendur til að fara fjölbreyttari leiðir í úrvinnslu verkefna. Vantar að nota leik á öllum skólastigum.

Mættum þjálfa meira af gagnrýnni hugsun hjá nemendum. Æskilegt væri að gera meira af því að samþætta námsgreinar. Það þarf að hafa meiri sveigjanleika í stundaskrá og stofna teymi um skapandi skólastarf til að það verði markvisst. Skipuleggja þarf valið þannig að annirnar verði jafnari. Nauðsynlegt er að hafa meiri metnað í efni og vinnu við jólakortagerð. Mætti vera til betri tækjabúnaður til myndvinnslukennslu.

Nám og námsárangur

LOGOS

3. bekkur LOGOS

Sex nemendur eru í 3. bekk skólaárið 2016 – 2017.

Viðmið samkvæmt LOGOS:

- Nemendur sem eru á bilinu 0-15 eru í áhættuhópi.
- Nemendur sem eru á bilinu 15-30 eru með væga erfiðleika.
- Nemendur sem eru yfir 30 eiga ekki við erfiðleika að stríða í lestri.
- Nemendur sem eru yfir 70 hafa náð mjög góðum tókum á lestri.

	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 70 -100	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 30-70	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 15-30	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 0-15
Leshraði	1	3	0	2
Lesskilningur	2	4	0	0
Stafsetning	1	2	2	1

Lestrarnákvæmni

Yfir 97,81%	Undir 97,80%
3	3

Styrkleikar

Fjórir af sex nemendum eru yfir viðmiðunarmörkum í leshraða og þar af kemur einn mjög vel út. Þrír af sex nemendum eru yfir viðmiðunarmörkum í lestrarnákvæmni og þrír nemendur erum mjög nálægt þeim. Allir nemendur koma vel út í lesskilningi og tveir nemendur eru með 100% lesskilning. Helmingur nemenda kemur vel út í stafsetningu.

Veikleikar

Tveir nemendur eru með alvarlega erfiðleika í leshraða. Þrír nemendur eru undir viðmiðum um lestrarnákvæmni. Tveir nemendur erum með væga erfiðleika í stafsetningu og einn nemandi er með alvarlega erfiðleika.

Umbætur

Samkvæmt niðurstöðum LOGOS þarf að vinna að umbótum í lestri, lesskilningi og stafsetningu.

Leshraði	Lesskilningur	Stafsetning
Yndislestur daglega. Paralestur. Þristurinn/Fimman (lesið í eina mínútu sama textann 3sinnum/5sinnum). Heimalestur daglega.	Gagnvirkur lestur í Byrjendalæsi. Samræður um texta. Rituð endursögn. Lesskilningsverkefni.	Sóknarskrift. Skrifa réttan texta. Upplestur á stafsetningaræfingum. Ýmiskonar ritunarverkefni. Gagnvirkar æfingar á vef.

Sérúrræði fyrir alvarlegri erfiðleika

Sérkennsla

4x í viku- Léttlestrarbækur, hugtakaskilningur og orðaforði með verkefnum *Fjórir í fókus*, þjálfun í leshraða og lestrarnákvæmni, *Lesum lipurt*.

6. bekkur LOGOS

Níu nemendur eru í 6. bekk skólaárið 2016 – 2017.

Viðmið samkvæmt LOGOS:

- Nemendur sem eru á bilinu 0-15 eru í áhættuhópi.
- Nemendur sem eru á bilinu 15-30 eru með væga erfiðleika.
- Nemendur sem eru yfir 30 eiga ekki við erfiðleika að stríða í lestri.
- Nemendur sem eru yfir 70 hafa náð mjög góðum tókum á lestri.

	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 70 -100	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 30-70	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 15-30	Fjöldi nemenda í hundraðsröðinni 0-15
Leshraði	1	0	3	5
Lesskilningur	1	5	0	3
Stafsetning	1	3	2	3

Styrkleikar

Sex af níu nemendum eru yfir viðmiðunarmörkum í lesskilningi.

Veikleikar

Það eru átta af níu nemendum undir viðmiðunarmörkum í leshraða og fimm af þeim eru undir 15% mörkunum. Fimm af níu nemendum eru undir viðmiðunarmörkum í stafsetningu og þar af þrír undir 15%.

Umbætur

Samkvæmt niðurstöðum LOGOS þarf að vinna að umbótum í lestri, lesskilningi og stafsetningu.

Leshraði	Lesskilningur	Stafsetning
Yndislestur daglega. Paralestur. Fimman. Heimalestur.	<u>Lestrarkassinn</u> . Nemendur svara verkefnum úr textanum. Gagnvirkur lestur í samfélagsfræði og íslensku. Hljóðskraf.	Sóknarskrift. Skrifa réttan texta. Upplestur á stafsetningaræfingum. Hljóðskraf.

Sérúrræði fyrir alvarlegri erfiðleika

Sérkennsla

Tvisvar í viku- *Lesum lipurt*, þjálfun í leshraða og lestrarnákvæmni. Tvisvar í viku- Lestur og vinna í íslensku: Málfræði, ritun, lesskilningi, orðaforða og málnotkun.

9. bekkur LOGOS

Tíu nemendur eru í 9. bekk skólaárið 2016 – 2017. Einn nemandi var fjarverandi og tók því ekki LOGOS.

Viðmið samkvæmt LOGOS:

- Nemendur sem eru **á bilinu 0-15** eru í áhættuhópi.
- Nemendur sem eru **á bilinu 15-30** eru með væga erfiðleika.
- Nemendur sem eru **yfir 30** eiga ekki við erfiðleika að stríða í lestri.
- Nemendur sem eru **yfir 70** hafa náð mjög góðum tókum á lestri.

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Leshraði	Tveir nemendur eru yfir 70.	Leshraði er 33,9 að meðaltali. Þar af eru fimm undir 15.
Lesskilningur	Lesskilningur er 52,6 að meðaltali.	Tveir nemendur eru undir 30.
Lestur með hljóðaðferð	Lestur með hljóðaðferð er 24,5 að meðaltali.	Fjórir nemendur eru undir 15.
Lestur út frá rithætti	Einn nemendi er yfir 30.	Meðaltalið er 17,2. Fjórir nemendur eru undir 15 og tveir eru á bilinu 15-30.
Stafsetning	Meðaltalið er 41,6. Tveir nemendur eru yfir 70. Tveir nemendur eru milli 30-70	Tveir nemendur eru undir 15 og þrír á bilinu 15-30.

Samantekt

Tveir nemendur koma mjög vel út úr LOGOS. Aðrir nemendur eru með erfiðleika á einu eða fleiri sviðum.

Umbætur

Nemendur sem eru með undir 15 fá sérkennslu að minnsta kosti tvisvar í viku. Unnið er markvisst með lestur í bekknum, (lestrarkassinn – mismunandi þyngdarstig) og þjálfun í stafsetningu sem nýtist öllum nemendum og *Lestu nú*.

Talnalykill nóvember 2016

3. bekkur

Sex nemendur eru í 3. bekk skólaárið 2016 – 2017.

Viðmið samkvæmt Talnalykli:

- Nemendur sem eru **undir 50%** eru í áhættuhópi.
- Nemendur sem eru **á milli 50% og 70%** eru með væga erfiðleika.
- Nemendur sem eru **yfir 70%** hafa náð mjög góðum tókum á stærðfræði.

	Nemendur undir 50 %	Nemendur milli 50 % og 70 %	Nemendur yfir 70 %
Samlagning, einingar	0	0	6
Frádráttur, einingar	0	0	6
Samlagning, tugur og einingar	0	0	6
Frádráttur, tugir	0	0	6
Frádráttur, tugir og einingar	2	0	4
Samlagning, að geyma	3	0	3
Margföldun 3x	0	0	6
Margföldun víxlregla	3	0	3
Samlagning með hundrað, geyma tug	2	0	4
Deiling, einingar	0	0	6
Deiling með einingu í tug	1	0	5
Margföldun tugur og eining	2	0	4
Frádráttur, taka til láns hundruð	3	0	3

Samantekt

Fjórir af sex nemendum eru yfir viðmiðunarmörkum (70%), einn nemandi er við viðmiðunarmörk og einn nemandi er undir viðmiðunarmörkum, en yfir hættumörkum (50%).

Umbætur

Ekki er þörf á umbótum en við teljum að ástæða þess hve vel gengur sé að það eru sjö tímar á viku í stærðfræði, þar af tveir í PALS. Einnig er bekkurinn sér, ekki í samkenndu, í sex stærðfræðitímum.

6. bekkur

Níu nemendur eru í 6. bekk skólaárið 2016 – 2017.

Viðmið samkvæmt Talnalykli:

- Nemendur sem eru **undir 50%** eru í áhættuhópi.
- Nemendur sem eru **á milli 50% og 70%** eru með væga erfiðleika.
- Nemendur sem eru **yfir 70%** hafa náð mjög góðum tókum á stærðfræði.

	Nemendur undir 50 %	Nemendur milli 50% og 70%	Nemendur yfir 70 %
Samlagning	0	2	7
Samlagning, að geyma	0	3	6
Frádráttur	0	0	9
Frádráttur, taka til láns	0	6	3
Margföldun	0	1	8
Margföldun með tveimur stöfum	8	1	0
Deiling	1	2	6
Deiling, uppsett	5	1	3
Almennt brot, samlagning	1	0	8
Almennt brot, frádráttur	3	1	5
Tugabrot, samlagning	2	4	3
Tugabrot, margföldun	4	5	0

Samantekt

Aðeins einn nemandi kom út með undir 50% prófatriða rétt og fjórir nemendur eru yfir 70%. Frádráttur og samlagning almennra brota kemur mjög vel út. Margföldun tugabrota, margföldun með tveimur stöfum og deilingu/uppsett þarf að vinna sérstaklega með þar sem þessir þættir koma ekki nógu vel út.

Umbætur

Mikilvægt að hafa próf eftir hverja þjálfunarlotu, ekki að fara í nýja lotu fyrr en nemendur hafa náð tiltekinni aðferð.

Stjórnun - Aðbúnaður

Starfsmannakönnun Skólapúlsins

Könnunin lögð fyrir í mars 2017. Kannaðir voru nokkrir þættir:

- Allir starfsmenn - Almennt
- Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans
- Kennarar- Kennarastarfið
- Kennarar- Starfsumhverfi kennara
- Kennarar - Mat og endurgjöf
- Kennarar - Símenntun kennara

Allir starfsmenn - Almennt

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Starfsmannaviðtöl undanfarið ár		Skólinn er töluvert undir landsmeðaltali, 52,5% en landið 78,9%
Gagnsemi starfsmannaviðtals	Fólk er sammála um gagnsemi viðtalsins. Erum yfir landsmeðaltali, 88,9% en landið 85,8%. Bæting frá síðustu könnun.	
Tíðni áreitni meðal starfsfólks		10,5% starfsmanna telja sig hafa orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki en 42,1% frá nemendum og foreldrum. Erum langt yfir landsmeðaltali sem er 16,6%.

Tíðni eineltis meðal starfsfólks		21,1% starfsmanna telja sig hafa orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki en 0% frá nemendum og foreldrum. Erum langt yfir landsmeðaltali sem er 8,1%.
---	--	--

Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Starfsánægja í skólanum		Erum á landsmeðaltali, á meðan landið hefur hækkað þá hefur ánægja okkar lækkað.
Starfsandinn innan skólans	Erum á landsmeðaltali.	
Stjórnun skólans	Erum á landsmeðaltali.	
Upplýsingastreymi innan skólans	Erum á landsmeðaltali.	Höfum lækkað örlítið frá síðasta ári.
Starfsumhverji í skólanum	Erum á landsmeðaltali.	Höfum lækkað örlítið frá síðasta ári.

Kennarar- Kennarastarfið

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Ánægja með kennarastarfið	Erum á landsmeðaltali, hækkuð örlítið milli ára.	
Trú kennara skólans á eigin getu		Erum undir landsmeðaltali.
Upplýsingamiðlun til foreldra.	Erum á landsmeðaltali og höfum bætt okkur lítillega.	
Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	Erum undir landsmeðaltali, erum með 28,8 mín. en 41,3 mín. á landinu. Fórum úr 42,3 mín. á síðasta ári.	
Undirbúningur kennslu í skólanum	Erum yfir landsmeðaltali, erum 75% en landið 69,6%.	
Öllum bekknum kennt í einu.	Erum undir landsmeðaltali.	
Hópavinna í bekk		Erum undir meðaltali með 16,7% en landið 28,6%. Erum á niðurléið.
Einstaklingsvinna í bekk		Erum undir meðaltali, 16,7%, landið 30,6%. Höfum lækkað.
Einstaklingsmiðuð kennsla		Erum undir meðaltali, með 25%, landið 49,6%.

Áhersla kennara á námsmat með prófum	Erum á landsmeðaltali, 16,7% á meðan landið er 18%	
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	Erum langt fyrir ofan meðaltal, 91,7% á meðan landið er 75,1%.	

Kennarar – Starfsumhverfi kennara

Páttur	Styrkleikar	Veikleikar
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námsörðugleika	Erum við landsmeðaltal.	
Stuðningur við kennara vegna hegðunarerfiðleika nemenda	Erum við landsmeðaltal.	
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	Erum við landsmeðaltal.	
Samráð um kennslu		Erum fyrir neðan landsmeðaltal. Sjaldan skiptst á kennsluefni við samstarfsmenn, teymisfundir fyrir stig eru sjaldan.
Samvinna um kennslu	Erum við landsmeðaltal.	
Valddreifing við ákvarðanatöku	Erum við landsmeðaltal.	
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	Erum við landsmeðaltal.	
Vinnuaðstæður kennara	Erum yfir landsmeðaltali.	

Kennarar – Mat og endurgjöf

Páttur	Styrkleikar	Veikleikar
Umfang mats og endurgjafar		Erum langt undir landsmeðaltali um 14%. Höfum bætt okkur frá fyrra ári.
Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara		Erum mjög langt undir landsmeðaltali um 20%.

Sanngirni mats og endurgjafar		Erum langt undir landsmeðaltali 8,1%.
Gagnsemi mats og endurgjafar		Erum undir landsmeðaltali.
Nýting á niðurstöðum kennaramats	Erum við landsmeðaltal.	Um helmingur svarenda telur stjórnendur ekki bregðast við viðvarandi slakri frammistöðu starfsfólks.

Kennarar – Símenntun kennara

Þáttur	Styrkleikar	Veikleikar
Meðalfjöldi daga í símenntun undarfarið ár		Erum undir landsmeðaltali og höfum aðeins lækkað á milli ára.
Símenntunarpörf kennara	Erum við landsmeðaltal.	
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 18 mánuði	Erum töluvert yfir landsmeðaltali, viljum meiri símenntun.	
Hindranir í símenntun kennara		Ekki nægilega áhugaverðir kostir í boði.
Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni s.l. 12 mánuði	Höfum farið meira á námskeið en aðrir, en minna á ráðstefnur, annars svipað.	

Starfsáætlun skólans

Farið var í það að skoða ýmsa verkferla í starfi okkar í skólanum og ákveðið var að vinna nánar með agamál og eineltisáætlun Olweusar.

Agamál

Unnið var veggspjald sem hengt var upp í kennslustofum. Veggspjaldið er að finna á næstu blaðsíðu.

BROTTVÍSUN ÚR TÍMA VEGNA HEGÐUNAR

Ef nemandi veldur verulegri truflun í kennslustund, sýnir samnemendum sínum eða kennara óvirðingu eða fer ekki eftir fyrirmælum kennara, er heimilt að vísa honum úr tíma.

Nemanda vikið úr tíma – 1.skipti

- Nemandi fer út úr kennslustund og sest á stól á kennarastofu og bíður eftir að umsjónarkennari tali við hann. Nemandi fær ekki að fara inn í kennslustundina aftur.
- Sá kennari sem vísaði nemanda úr tíma hringir í foreldra og lætur vita.



Nemanda vikið úr tíma – 2.skipti

- Nemandi fer út úr kennslustund og sest á stól á kennarastofu og bíður eftir að skólastjórnandi tali við hann. Nemandi fær ekki að fara inn í kennslustundina aftur.
- Skólastjórnandi hringir í foreldra og lætur vita.



Nemanda vikið úr tíma – 3.skipti

- Nemandi fer út úr kennslustund og sest á stól á kennarastofu og bíður eftir að skólastjórnandi tali við hann. Nemandi fær ekki að fara inn í kennslustundina aftur.
- Skólastjórnandi boðar foreldra á fund ásamt nemanda og umsjónarkennara.



Nemanda vikið úr tíma – 4.skipti

- Nemandi fer út úr kennslustund og sest á stól á kennarastofu og bíður eftir að skólastjórnandi tali við hann. Nemandi fær ekki að fara inn í kennslustundina aftur.
- Skólastjórnandi boðar foreldra á fund ásamt nemanda og umsjónarkennara.
- Áætlun skal gerð um aðgerðir og nemanda og foreldrum hans gerð grein fyrir þeim. Aðgerðir geta meðal annars falist í vísun til sérfræðipjónustu, sérúrræðum innan skólans eða tímabundinni brottvísun.



Nemanda vikið úr tíma – 5.skipti

- Nemandi fer út úr kennslustund og sest á stól á kennarastofu og bíður eftir að skólastjórnandi tali við hann. Nemandi fær ekki að fara inn í kennslustundina aftur.
- Aðgerðir fara eftir ákvörðun síðasta viðtals.



Ef allt um þrýtur er nemanda vísað úr skóla og málið sent skólanefnd til úrlausnar.

Samantekt

Gott að hafa ákveðinn ramma og afleiðingar.

Umbætur

Þarf að vera samræmi í aðgerðum hjá öllum, og allir tilbúnir að gera það sem þarf að gera samkvæmt verkferlunum kennarar, umsjónarkennarar og skólastjórnendur. Allt starfsfólk sé meðvitað um verkferilinn. Við þurfum að gæta þess að skrá niður hjá okkur atvik.

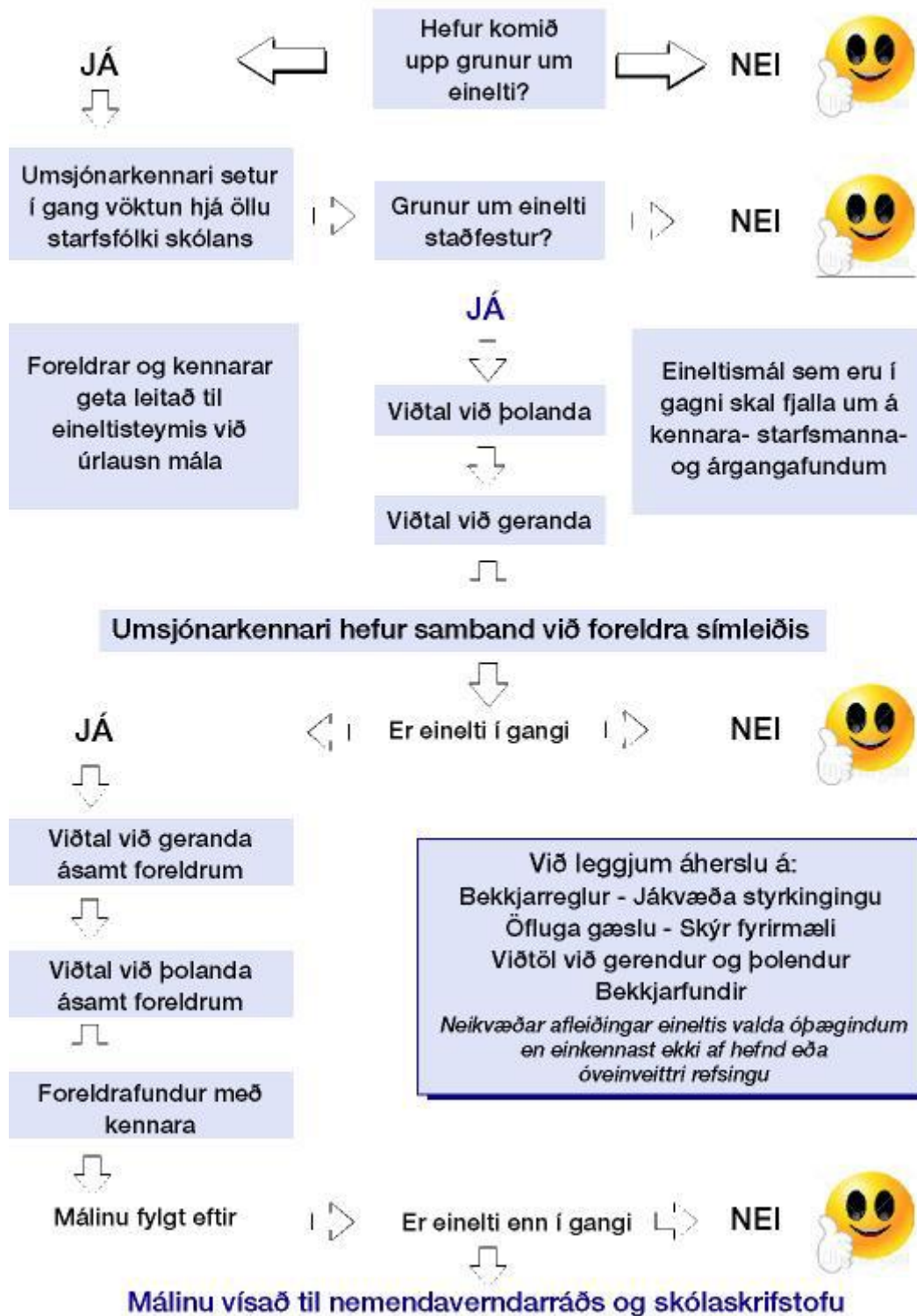
Olweus

Vinna við að koma í veg fyrir einelti er alltaf í gangi. Unnið var úr niðurstöðum eineltiskannana frá haustum 2015 og 2016. Niðurstöður voru kynntar skólaráði, starfsmönnum, nemendum á elsta stigi. Niðurstöðurnar voru bornar saman við niðurstöður frá árunum á undan.

Veggspjald sem sýnir eineltisáætlun skólans er sýnilegt í skólanum en veggspjaldið má finna á næstu blaðsíðu.

Styrkleikar	Veikleikar
Niðurstöður Olweusarkönnunar voru kynntar í skólaráði, fyrir starfsmönnum og nemendum á efsta stigi. Einelti er ekki mikið í skólanum og langflestum líður vel.	Einelti mælist í skólanum. Samkvæmt niðurstöðum eiga tveir nemendur í 4.-10. bekk engan vin í skólanum. Skýrara þarf að vera hvað hver á að gera (t.d. hlutverk umsjónarkennara). Það þarf kannski að endurskoða veggspjald varðandi hlutverk eineltisteymis.

Eineltisáætlun Vopnafjarðarskóla



Umbótaaðgerðir og þróunarstarf

Skólinn er með sex þróunarverkefni í gangi:

- Byrjendalæsi.
- Orð af orði.
- PALS.
- Heilsueflandi skóli.
- Olweusarverkefni.
- Skóli á grænni grein.

Byrjendalæsi

Skólinn hefur tileinkað sér kennsluaðferð í lestrar- og íslenskukennslu sem nefnist Byrjendalæsi og er það notað í 1.-4.bekk.

Byrjendalæsi skiptist í stuttu máli í þrjú þrep.

Á fyrsta þrepi er gæðatexti lesinn og ræddur auk þess sem nýr orðaforði er lagður inn.

Á öðru þrepi er unnið með lykilorð, bókstafi og orðalista á ýmsa vegu, svo sem með stafagerð, samvinnuspjöldum, stafa- og orðasúpum, minnisspilum, orðabingó og sóknarskrift.

Á þriðja þrepi er unnið að enduruppbyggingu texta, til dæmis með teikningu, frásögnum, ritun og leikrænni tjáningu.

Tekinn er fyrir einn gæðatexti á viku en ef efnið býður upp á meiri vinnu er sami texti notaður í tvær vikur eða lengur. Í 1.bekk eru lagðir inn tveir bókstafir á viku og unnið með þá á ýmsan hátt. Unnið er með fjölbreytt verkefni sem stuðla að auknum orðaforða og málskilningi og örva nemendur til lestrar, umræðna og ritunar. Verkefni eru ýmist unnin einstaklingslega, í paravinnu eða hópvinnu og er leitast við að mæta þörfum hvers einstaklings með verkefnum við hæfi.

Íslenskuvinnan er samþætt samfélags- og náttúrugreinum að miklu leyti og textar valdir með hliðsjón af því.

Orð af orði

Markmið *Orðs af orði* er að nemendur efli orðvitund sína, orðaforða og hæfni til að ráða merkingu orða, að þeir geti nýtt orðaforða sinn á fjölbreyttan hátt og efli skilning sinn í tengslum við mál, lestur og nám. Stefnt er að því að nemendur efli lesskilning og færni í að nota orðaforða sinn á markvissan hátt m.a. til að eiga auðveldara með að skilja texta og að tjá sig, greina frá þekkingu sinni og skoðunum. Orðaforðakennslu er fléttað við aðra kennslu og nemendur læra ýmsar orða- og námsaðferðir til að beita í vinnu sinni með námsefni. Unnið er með Orð dagsins, orðaskjóður og hugtakakort svo fátt eitt sé nefnt. Mikil áhersla er á yndislestur.

Í vetur er unnið að innleiðingu kennsluaðferðanna *Orð af orði* í 5. - 10. bekk skólans. Um er að ræða þróunarverkefni í samvinnu við Skólaskrifstofu Austurlands og alla skóla á Austurlandi. Háskólinn á Akureyri heldur utan um innleiðinguna.

Í Vopnafjarðarskóla eru það kennarar á mið og unglingastigi sem taka þátt í verkefninu og hófst það með námskeiði haustið 2016 og síðan hefur því verið fylgt eftir með fræðslufundum í vetur. Einnig eru reglulega haldnir samráðsfundir um verkefnið innan skólans.

Kennarar hafa nýtt kennsluaðferðir orð af orði í sinni kennslu með það að markmiði að stuðla að fjölbreyttari kennsluháttum og markvissari kennslu. Kennsluaðferðir Orð af orði hafa verið notaðar í mjög mörgum námsgreinum, s.s. íslensku, samfélagsfræði, stærðfræði, náttúrufræði og tungumálum. Kennarar hafa tileinkað sér helstu aðferðir orðaforðakennslu. Við teljum að þetta hafi stuðlað að fjölbreyttari kennsluaðferðum og gert námið markvissara.

Samráðsfundir kennara skólans hafa verið gagnlegir og fræðsluloturnar mjög gagnlegar og nauðsynlegar. Næsta vetur er vilji fyrir enn meira samstarfi og samþættingu.

PALS

Pör Að Læra Saman.

Byrjað er á því að innleiða aðferðina, kenna hana og þjálf. Síðan vinna nemendur saman í pörum að fjölbreyttum stærðfræðiverkefnum tvisvar í viku 30 mínútur í senn í a. m. 20 vikur. Helstu markmið PALS er að þjálf samtímis hóp af nemendum í stærðfræði með jafningamiðaðri nálgun. Rannsóknir á PALS aðferðinni hafa staðfest að flestir nemendur, hvort sem þeir eru afburðarnemendur, í meðallagi eða slakir, sýna meiri framfarir en þeir sem ekki fá PALS þjálfun. Það sama gildir um nemendur sem glíma við námsörðugleika. Í PALS vinna nemendur saman í pörum og fá strax endurgjöf frá PALS félaga. PALS verkefni eru auðveld í notkun. Haldið verður áfram að þjálfa nemendur í færniþáttum og stærðfræðihugtökum sem unnið hefur verið með.

Heilsueflandi skóli

Unnið var áfram í verkefnum tengdum Heilsueflandi skóla eins og Göngum í skólann, Lífshlaupið, Unicefdagur o. fl. Nemendur voru í öðru sæti í Lífshlaupinu og þátttaka hjá starfsfólki var góð. Við erum alltaf að vinna í þeim þáttum sem búið er að fara í, eins og varðandi mat, hreyfingu og öryggismál. Purfum að vinna markvissara í málunum á næsta skólaári.

Olweusarverkefni

Í ár var haldið áfram með Olweusar vinnu gegn einelti og eru skólastjórnendur verkefnastjórar. Umsjónarkennarar eru lykilmenn í vinnunni og reynt er að leggja áherslu á einstaklingsviðtöl og bekkjarfundi (það starf þarf að vera markvissara).

Skóli á grænni grein – grænfánaverkefni.

Þetta skólaár var haldið áfram með grænfánaverkefnið með áherslu á sorpflokkun og orkusparnað.

Ekki var haldinn fundur í verkefnisstjórninni í vetur.

Flokkunarkassar eru í öllum kennslustofum og umsjónarmenn í hverjum bekk tæma þá eftir þörfum.

Miðar eru við alla slökkvara í kennslustofum til að minna á orkusparnað.

Mat á einstökum dögum og viðburðum í skólanum

Að loknum einstökum dögum og viðburðum í skólanum meta kennarar og skólastjórnendur hvernig til tókst og hvað megi betur fara. Þetta mat er síðan haft til hliðsjónar að hausti áður en til þessara daga/viðburða kemur.

Styrkleikar	Veikleikar
Haustferðir Þema haustferða voru fjöll. 1. - 4. bekkur fór á Fagrafjall, 5. - 6. bekkur fór í hellaleiðangur upp við vegamót, 7. - 8. bekkur gekk yfir Nýpsháls í Selárdalslaug þar sem farið var í sund. Farið var á Krossavíkurfjall með 9. og 10. bekk.	7 - 8. bekkur fór löngu seinna en aðrir bekkir vegna samræmdu prófa. Byrja fyrir á haustferðum svo þær stangist ekki á við próf eða falli niður vegna veðurs.
Foreldrafundur að hausti Fundirnir voru haldnir í byrjun september. Á fundunum kynntu umsjónakennarar starf vetrarins og námsefni. Við uppröðun funda var reynt að ganga út frá því að foreldrar þyrftu ekki að vera á tveimur fundum á sama tíma og kom það vel út. Kennarar á eldri stigum kynntu námsefni sinna greina í bekkjum.	Það var misgóð mæting hjá foreldrum. Vera nákvæmari í að áætla tíma fyrir kennara til að kynna námsefni, má heldur ekki vera of langt.
Berjaferð Farið var í berjaferð í landi Krossavíkur, fínt veður, lítið af berjum en allir sátir og lækurinn alltaf skemmtilegur. Nemendur með nesti.	Löng bið eftir bílunum í heimferð, hádegismatur búinn þegar síðustu hóparnir eru að koma í hús. Óþægilegt fyrir kennara sem eiga að kenna á yngri stigum eftir hádegi.
Foreldradagur Tókst vel og mjög góð mæting. Umsjónarkennarar röðuðu viðtalstímum frá 1. – 10. bekk.	Viðtalstímar voru ekki jafn langir hjá öllum kennurum. Sumir foreldrar þurftu að bíða í 15 – 20 mínútur á milli systkina. Puntar fyrir umræðuefni eru of margir, nást ekki á þeim tíma sem ætlaður er í viðtölin.
Eineltisdagur Nemendur og starfsfólk mættu í grænu í tilefni dagsins. Unnið var verkefni í öllum bekkjum þar sem nemendur skrifuðu hrós um alla bekkjarfélaga sína á post-it miða, allir fengu svo sína miða og gerðu lítið veggspjald með sínum hrósum.	Þurfum að setja þennan dag inn á skóladagatal og passa upp á að gera eitthvað þennan dag. Dagurinn var undirbúinn með allt of stuttum fyrirvara og var frekar illa undirbúinn.
Dagur íslenskrar tungu Söngstund á sal. Íslenskukennarar ræddu daginn og mikilvægi hans í sínum bekkjum	Mætti vera meiri áhersla á daginn, undirbúningur lengri og meira gert úr deginum svo nemendur skynji mikilvægi

og unnu með ljóð og fleira í tengslum við daginn. 5. - 10. bekkur fluttu ljóð í kórlestri.	hans. Gott það sem var en mætti vera meira.
Opnir dagar Þema fyrri dagsins var samskipti og var unnið eftir samskiptaboðorðunum. Nemendur unnu veggspjöld og myndbönd í tengslum við efnið, settu upp leikþætti útfrá klípusögum. Yngri nemendur horfðu á teiknimyndina Inside out og gerðu verkefni upp úr henni. Seinni daginn var framhald af samskiptaboðorðum, fjallað um Barnasáttmálann og farið í umræður og verkefni. Báða dagana var farið í hópeflisleiki í íþróttahúsi.	Á mánudegi fyrir opnu dagana var starfsdagur og hann hefði mátt nýta betur til að skipuleggja þá. Sniðugt væri að ákveða mun fyrir hvað þema dagana eigi að vera svo hægt sé að undirbúa betur.
Þorablót eldri Þorablótið var mjög skemmtilegt og gaman að sjá góða þátttöku starfsmanna. Gott að viðurkenningar séu bara fyrir 9. og 10. bekk og allar viðurkenningar jákvæðar og alvöru. 9. bekkur sér um skreytingar, velur þemaliti og sér um skopvegg.	Það þarf einhver ákveðinn aðili að sjá um að skipuleggja þorablótið með krökkunum. Ábyrgðin þarf að vera meira hjá nemendum. Gera þeim grein fyrir því að það eru þeir sem halda þorablótið og kennarar eru þeim til aðstoðar. Nemendur 10. bekkjar þurfa líka að æfa sig í að stjórna fjöldasöng. Krakkarnir mættu taka betur undir í fjöldasöngnum. Nauðsynlegt að hafa lög í söngskránni sem krakkarnir kunna, gott að æfa þau í söngstund. Viðurkenningar erfiðar í framkvæmd, sumum er ætlað að fá „alvöru“ og öðrum „grín“. Vantar undirspil í fjöldasöng. Nota stærri skálar fyrir mús og rófustöppu á starfsmannaborði. Passa að hafa nógu marga nemendur til að þjóna á starfsmannaborði svo vinna 8. bekkjar sé jafnari. Það þarf að skipuleggja myndatöku. Gott væri að útbúinn væri gátlisti fyrir krakkana til að auðvelda undirbúning. Það mætti bjóða 8. bekk að taka þátt í að skreyta salinn og leggja á borð.
Þorablót yngri Tókst mjög vel, umgjörðin flott, dúkuð borð og servéttur og gaman að hafa skemmtiatriðin frá kvöldinu áður.	
Íþróttadagur Tókst vel. Byrjað var á hópeflisleikjum og því næst farið í þrautir þar sem keppt var á milli	Betra er að geyma hópeflisleikina fyrir eineltisdaginn og nýta tímann frekar fyrir

bekkja innan stiga. Keppt var í langstökki án atrennu, hraðahoppi, hreystigreip og hástökki. Að því loknu var fótoltamót milli bekkja innan stiga. Fótboltinn gekk vel og hástökkið vakti mikla lukku. Það er mjög jákvætt að úrslit íþróttadagsins séu tekin saman strax, tilkynnt og hengd upp á vegg.	aukagrein í þrautakeppninni. Mikilvægt að setja hittnikastið aftur inn fyrir krakka sem finna sig ekki í öðrum greinum. Hafa hástökk unglinga sem lokagrein svo það trufla aðrar greinar. Í þeim greinum sem taka stuttan tíma mega vera fleiri þátttakendur.
Danskensla	Var engin þetta árið.
Vinabekkir Ekkert samstarf var á milli vinabekkja í ár.	Gaman væri ef við gætum nýtt þetta meira og byrjað strax í haust að skipuleggja tíma þar sem eldri bekkirnir koma í heimsókn til þeirra yngri og aðstoða þá í námi, vinna saman verkefni, lesa saman, leika saman, fara í gönguferðir eða spila. Gott væri að virkja eldri vinabekkina sem fyrirmyndir fyrir þau yngri og hvetja þau til að aðstoða okkur við að fylgjast með líðan þeirra.
Bekkjarskemmtanir Bekkjarskemmtanir tókust vel.	Fáar bekkjarskemmtanir voru á vorönn. Leggja þarf áherslu á að allir hópar fái tvær skemmtanir. Mætti miða við ákveðin tímabil, t.d. í okt. - nóv. og feb. - apríl. Leggja áherslu á að foreldrar sjái um aðra skemmtunina.
Söngstund Söngstundir í vetur gengu vel. Leikskólanum var boðið að taka þátt í söngstund þrisvar yfir veturinn.	Söngstundir voru of fáar í vetur. Við lagaval þurfum við að hafa bæði þessi sígildu gömlu lög sem við viljum að nemendur læri en einnig að hafa svolítið hressileg og vinsæl lög með. Spurning um að vera stundum með söngstundir aðeins fyrir yngsta stig.
Árshátíð Allir nemendur fóru upp á svið. Atriðin voru fjölbreytt og skemmtileg. Kennarar eru orðnir þjálfaðir í leikstjórahlutverkinu. Tiltekt gekk vel.	Tækniþáttur þurfa að vera í lagi áður en æfingar í Miklagarði hefjast. Hvetja þarf starfsfólk til að mæta á generalprufu hjá 9. og 10. bekk. Athuga hvernig hægt er að leysa það að árshátíð og skólahreysti verði ekki á sama tíma. Sviðsmenn þurfa að skipta um sviðsmynd hljóðlega og yfirvegað (helst svartklæddir). Það mætti selja ávaxtasafa í hléi (ekki bara gos).

Norræna skólahlaupið	Var ekki 2016 - 2017, en stefnt er að þátttöku haustið 2017.
Skólahreysti Nemendur náðu sjötta sæti, sem er verri árangur en undanfarin ár. Undirbúningur gekk sæmilega, en árangur skólans byggist að miklu leyti á ábyrgð og metnaði nemandanna sjálfra.	Það þarf að velja fyrr í liðið sem á að keppa. Það vantar samstöðu og frumkvæði í hópinn. Tímasetning í ár var óheppileg vegna árshátíðar skólans.
Skíðaferð 9.bekkjar	Skíðaferð féll niður í vetur.
Olweusardagur Ekki var Olweusardagur þetta árið en haldinn Eineltisdagur. Farið var í íþróttahús með alla nemendur skólans í hópeflisleiki.	Enginn formlegur Olweusardagur.
Kynning á Olweusarkönnun Olweusarkönnunin var kynnt fyrir nemendum og starfsfólki.	
Sundkennsla Sundkennsla var eingöngu að vori og var ráðinn stundakennari til að sinna þeirri kennslu. Gekk mjög vel. Kennslustundir voru lengri en áður og kom það vel út.	Gott væri ef nemendur fengju kennslu bæði að hausti og vori með tilliti til þess að sumir nemendur fara mjög sjaldan í sund utan sundkennslunnar.
Stuðningur við eldri nemendur Gekk ágætlega.	Það þarf að nýta námsverin betur og hafa meira skipulag. Nauðsynlegt er að nemendur geti komið tímabundið í námsver.
Mentor Kennarar farnir að nýta mentor miklu meira. Eru orðnir duglegri að skrá stundvísi og alla ástundun. Eins eru kennarar duglegri að skrá heimanám og verkefni inn og birta foreldrum.	Þurfum að kynna nemendasíðurnar fyrir foreldrum á mið- og efsta stigi að hausti svo að þeir viti hvaða upplýsingar þeir geti fundið þar.
Öskudagur Frábært að fara í íþróttahúsið á undan bæjarferðinni til að búningarnir njóti sín betur. Gekk vel í hópum í bæjarferðinni. Það var almenn ánægja með daginn. Kennarar fóru með einhverjum hópum, skiptu tímanum með sér.	Hóparnir voru látnir syngja á sal eftir hádegi, gekk ekkert of vel. Almenn óánægja var á miðstigi og elsta stigi með að þurfa að syngja á sal eftir hádegi. Huga að nemandum sem eru með bráðaofnæmi, fá fyrirtæki til að vera með sérvalin og merktan poka fyrir þá nemendur. Hugmynd að bjóða fólki að koma og horfa á þegar börnin eru í íþróttahúsinu. Gestir

	myndu þá fylgjast með ofan af pöllum og send væri út auglýsing um það.
Vordagar <u>Góðgerðadagur:</u> Tókst vel í heildina og gaman að hafa þrautir. Krakkarnir höfðu gaman að deginum. Í staðinn fyrir að hlaupa/ganga þá máttu nemendur hjóla. Endað á pylsuveislu. <u>Bekkiarferðir með umsjónarkennara:</u> Umsjónarkennarar skipulögðu daginn og allt gekk vel.	Kynna verkefnið betur fyrir nemendum, t.d. með umræðum og myndböndum í tengslum við Unicef daginn.
Námsmat að vori Gekk vel. Það féll inni kennslu, nema á elsta stigi. Þar af leiðandi var minna um skerta daga.	Huga að nemendum með prófkvíða og greiningar.
Upplestrarkeppni Upplestrarkeppnin gekk vel og er alltaf góð þjálfun í lestri og framsögn. Undirbúningur þarf að vera stöðugur. Nemandi frá skólanum náði 3.sæti í keppninni. <u>Litla upplestrarkeppnin:</u> Það var haldin upplestrarkeppni hjá 4. bekk. Var það mjög skemmtilegt og mælum við með því að halda þessu áfram.	
Lego Tæknilego hefur verið kennt á haustönn í vali í 8. - 10. bekk og í 7. bekk eftir áramót. Nemendur í 8. – 10. bekk tóku þátt í Lego keppni í Reykjavík í nóvember 2016. Keppnin og ferðin gengu vel. Tæknilego tímarnir gengu vel í vetur, flestir áhugasamir og nemendur styrkjast við að takast á við ný og fjölbreytt verkefni.	Skipuleggja þarf Reykjavíkurferðina með lengri fyrirvara, t.d. til að fá hagstæðara flug og gistingu. Það þarf að kynna vel fyrir foreldrum ef þeir eiga að taka þátt í kostnaði, mætti einnig koma fram á valblaði.

Jólaundirbúningur

Litlu jólin

Litlu jólin fara fram síðasta dag fyrir jólafrí og eru hátíðarhöldin milli 9:30 og 12:00. Börn og starfsfólk mættu í betri fötum til vinnu þennan dag. Umsjónarkennarar byrjuðu á að fara með bekkinn sinn í heimastofu þar sem skipst var á gjöfum, jólakort skoðuð og jólaguðspjallið lesið ásamt jólasögu. Þessi stund tók um 60 mínútur. Klukkan 10:30 fóru allir á sal þar sem boðið var upp á skemmtiatriði. Að skemmtiatriðum loknum var dansað í kringum jólatréð og jólasveinar komu í heimsókn og færðu börnunum mandarínur.

Styrkleikar	Veikleikar
Góður endahnútur á skólastarfi fyrir jólafrí.	
Skemmtun á sviði þjálfar nemendum við að koma fram og er mjög ánægjuleg.	Purfum að muna eftir að skoða lengd skemmtiatriða og meta tímasetningar út frá því eins og gert var í ár.
Hátíðleg og skemmtileg stund í heimastofu. Mátulegur tími í stofunni.	
Nemendur og starfsfólk tóku þátt í dansi í kringum jólatréð og var ánægjulegt að sjá að þátttaka var góð. Dansinn í kringum jólatréð var mátulega langur.	
Jólasveinarnir voru fjörugir og mjög skemmtilegir.	

Jólasöngstund 14. desember með leikskólanum.

Jólabíó 15. desember

1. – 4. bekkur horfði á *Elf*.

5. – 10. bekkur horfði á *Christmas vacation* á sal.

Popp og svali/vatn í boði.

Föndurdagar

Síðustu tveir dagar fyrir Litlu jólin eru ætlaðir undir jólaföndur og kortagerð. Fyrirkomulagið hefur verið svipað síðustu ár, gluggamálun var í byrjun desember, þó óvenju seint þar sem fyrsti málningardagur var 7. desember. Hver bekkur fékk einn dag í málningarvinnu og myndir fengu að njóta sín í gluggum skólans fram að þrettándanum. Skólastofur voru skreyttar 13. desember.

Á öllum stigum voru penslar málaðir og skreyttir sem jólasveinn/Grinch. Á neðri hæðinni var fönðrað hreindýr úr klemmum og íspinnaprikum. Á efri hæðinni var fönðrað jólasgraut úr keramikdeigi og stjarna úr garni og límblöndu, vafið á pinnabretti og látið þorna.

Fyrri föndurdaginn fá nemendur að koma með smákökur og fá kakó með en seinni daginn er jólamáltíð í hádeginu þar sem starfsfólk þjónar til borðs.

Styrkleikar	Veikleikar
Skemmtilegir dagar og góð stemming.	Fámennt var í undirbúningsföndri starfsfólks. Það væri skemmtilegra ef öllu starfsfólki væri boðið. Mikilvægt að muna eftir veitingum. Gott að hafa föndurstundina á mánudegi þannig að fleira starfsfólk geti tekið þátt. Gæta þarf að því að panta efni tímalega þannig að starfsfólk geti verið búið að æfa sig.

Það að setja jólatréð í sal skólans upp nokkrum dögum fyrir jólafrí setur skemmtilegan jólabrag á skólann.	Gæta þarf að því að notuð sé svört akrylmálning í útlínur mynda þar sem svarta þekjumálningin virðist flagna. Passa upp á það að málning fari ekki út í gluggakistu og gluggakarma. Finna lausn á því með málningarlímbandi eða plasti. – Gott að muna eftir þessu en þetta var ekki vandamál í ár. Nauðsynlegt að nóg sé til af málningu.
Jólafondur við allra hæfi.	Sumir nemendur mættu leggja meiri metnað í jólakortin. Nauðsynlegt að minna á að kveðjurnar eigi að vera fallegar.
Nokkrir teiknuðu fríhendis á gluggana þar sem myndvarpar virkuðu ekki nógu vel. Gekk mjög vel.	

Umbætur

Föndurnefndin þarf að vera skipuð kennurum eldri og yngri nemenda og gæta þarf að því að hún hafi tíma til að hittast og skipuleggja.

Mikilvægt að halda vel utan um málningu og pensla eins og gert var núna. Málning og penslar fyrir gluggamálun var sett á vagn sem fór á milli stofa, nauðsynlegt að hver bekkur þrífi vel eftir sig.

Gott er að huga að gerð jólapóstpoka fyrir nýtt starfsfólk og nemendur tímanlega fyrir jól.

Jólafondur

Föndurnefnd þarf að skipa tímanlega. Nefndin þarf að fá tíma tíma til að funda snemma til að hægt sé að panta efni, þannig að það komi í tæka tíð. Passa þarf að nóg sé til af málningu fyrir gluggamálun.