



Bekkjarnámskrá 5. bekkjar

Skólaárið 2016 – 2017

Umsjónarkennari
Svava Birna Stefánsdóttir

Efnisyfirlit

Íslenska	5
Hæfniviðmið	5
Lestur	5
Ritun.....	5
Málfræði	5
Stafsetning	5
Bókmenntir og ljóð	5
Ritun.....	5
Inntak náms og kennslutilhögun	6
Námsefni	6
Námsmat.....	6
Stærðfræði	7
Hæfniviðmið	7
Spurt og svarað með stærðfræði.....	7
Kunnað að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	7
Notað vinnubrögð og beitingu stærðfræðinnar	7
Unnið með tölur og reikningur	7
Lært algebru.....	7
Unnið með rúmfræði og mælingar	7
Fengið þjálfun í tölfræði og líkindum.....	8
Inntak náms og kennslutilhögun	8
Námsefni	8
Námsmat.....	8
Enska.....	8
Hæfniviðmið	8
Inntak náms og kennslutilhögun	9
Námsefni	9
Námsmat.....	9
Náttúrufræði	9
Hæfniviðmið	9
Lífvisindi	9
Eðlisvisindi	10
Inntak og kennslutilhögun.....	10

Námsefni	10
Námsmat.....	10
Samfélagsfræði	11
Saga	11
Hæfniviðmið	11
Inntak náms og kennslutilhögun.....	11
Námsefni.....	11
Námsmat.....	11
Landafræði	11
Hæfniviðmið	11
Inntak náms og kennslutilhögun.....	11
Námsefni.....	11
Námsmat.....	11
Kristinfræði.....	11
Hæfniviðmið	11
Inntak náms og kennslutilhögun.....	12
Námsefni.....	12
Námsmat.....	12
Lífsleikni.....	12
Hæfniviðmið.....	12
Viðfangsefni	13
Námsefni	13
Inntak náms og kennslutilhögun	13
Námsmat.....	13
Tölvu- og upplýsingatækni	13
Hæfniviðmið.....	13
Námsefni	14
Inntak náms og kennslutilhögun	14
Námsmat.....	14
Myndmennt.....	14
Hæfniviðmið.....	14
Handverk, aðferðir og tækni.....	14
Sköpun, hönnun og útfærsla	14
Menning og umhverfi	14

Inntak náms og kennslutilhögun	15
Námsefni	15
Námsmat	15
Textílmenn	15
Hæfniviðmið	15
Handverk, aðferðir og tækni	15
Sköpun, hönnun og útfærsla	15
Menning og umhverfi	15
Inntak náms og kennslutilhögun	15
Námsefni	16
Námsmat	16
Hönnun og smíði	16
Hæfniviðmið	16
Handverk, aðferðir og tækni	16
Sköpun, hönnun og útfærsla	16
Menning og umhverfi	16
Inntak náms og kennslutilhögun	16
Námsefni	17
Námsmat	17
Heimilisfræði	17
Hæfniviðmið	17
Námsefni	17
Námsmat	17
Skólaíþróttir	17
Hæfniviðmið	17
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	17
Félagslegir þættir	18
Heilsa og efling þekkingar	18
Öryggis- og skipulagsreglur	18
Inntak náms og kennslutilhögun	18
Námsmat	18
Skólasund	18
Hæfniviðmið	18
Námsmat	19

Íslenska

Kennari: Sigríður Elva Konráðsdóttir/Svava Birna Stefánsdóttir

Hæfniviðmið

Nemandi geti:

Lestur

- náí góðum leshraða og geti lesið af öryggi og með viðunandi skilningi almenna texta
- geti gert útdrætti, munnlega og skriflega, úr því sem hann hefur lesið
- geti aflað sér upplýsinga úr rituðum heimildum, bókum, margmiðlunarefni og af netinu og unnið úr þeim
- velji sér bækur, af skólasafni eða annars staðar frá, til að lesa sér til ánægju
- taki þátt í umræðum um lesna texta
- geti lesið úr töflum og myndritum
- geti lesið margvísleg fyrirmæli og farið eftir þeim
- nýti sér þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi

Ritun

- skrifað læsilega og af öryggi
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun
- notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- beitt helstu atriðum stafsetningar og hefur náð valdi á þeim
- nýti sér þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi

Málfræði

- notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun
- nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum
- notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu
- beitt þekkingu sinni á málfræði –
- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu
- nýti sér málfræðiþekkingu sína í almennri ritun
- þekki nafnorð, geti greint samnöfn, sérnöfn, kyn, fleirtölu, greini, andheiti, samheiti, samhljóða og sérhljóða og geti fallbeygt
- kunni stafrófið og fái þjálfun í notkun orðabóka
- læri að greina í sundur nafnorð, lýsingarorð og sagnorð

Stafsetning

- geti skrifað réttan texta og öðlist færni í að beita stafsetningarreglum
- þroski með sér metnað til að stafsetja rétt

Bókmenntir og ljóð

- kynnist sem flestum ljóðformum og læri að lesa og skilja ljóð sér til gagns og ánægju
- þekki hugtökin rím, ljóðstafir og taktur
- fái tækifæri til að semja ljóð og texta á eigin spýtur
- fái innsýn inn í bókmenntir út frá hugtökum s.s. aðalpersóna, aukapersóna, sögumaður, upphaf, meginmál, niðurlag

Ritun

- skrifað læsilega og af öryggi
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun

- notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- beitt helstu atriðum stafsetningar og hefur náð valdi á þeim
- nýti sér þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi

Inntak náms og kennslutilhögun

Mikil áhersla er lögð á yndislestur sem leið til þess að efla orðaforða, tilfinningu fyrir tungumálinu og þjálfar nemendur í því að njóta ólíkra bókmennta.

Viðfangsefni verða fjölbreytt og verður leitast við að tengja þau sem mest við margvíslega texta og tengja þau mismunandi þáttum íslenskunnar svo kennslan verði sem heildstæðust. Kennsluaðferðin orð af orði skipar stóran sess í íslenskutímum en þar er unnið með margvíslega texta og orð á fjölbreyttan hátt.

Nemandi lesi markvisst í frjáltslestrarbókum heima og í skólanum. Þeir afli sér upplýsinga úr bókum, af Internetinu, úr dagblöðum eða á annan hátt.

Nemendur skrifa upp rétt stafsettan texta, vinna eyðufyllingarverkefni og skrifa eftir upplestri. Ætlast er til að þeir tileinki sér reglur um ng og nk, stóran og lítinn staf, greini, tvöfaldan samhljóða, stafavíxl, y-reglur (hljóðvarp) og reglur um j.

Nemendur fá tækifæri til að vinna með bókmenntatexta á sem fjölbreytilegastan hátt. Unnið verður með uppbyggingu texta, leiklestur og framsögn, bæði í formi einstaklings- og hópvinnu. Nemendur skrifa stutta bókmenntaritgerð.

Unnið verður með mismunandi form ljóða og stuðlar og höfuðstafir kynntir. Nemendur læra nokkur ljóð utanbókar.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- Læsi tengist allri vinnu nemenda með texta, orðalista og stök orð, sem og umræðum eða sögugerð út frá myndum, spilamennsku og fleiru.
- Sjálfbærni tengist umræðum um ýmis álitamál, þar sem nemendur taka til dæmis afstöðu með eða á móti eða velta fyrir sér kostum og göllum.
- Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti tengjast samvinnu nemenda, sem og ýmsum textum og umræðuefnum sem unnið verður með.
- Heilbrigði og velferð tengist tjáningu nemenda, að hafa sjálfstraust til að lesa upp fyrir aðra, að geta tjáð sig á góðri íslensku og fleira.
- Sköpun tengist sögu- og ljóðagerð nemenda, sem og þegar þeir myndskreyta verk sín.

Námsefni

Lestrarbækur, bækur að eigin vali og valdir textar, bundnir og óbundnir.

Málrækt 1, Mál til komið, Orðspor, verkefni að eigin vali og verkefni frá kennara.

Námsmat

Hraðlestrar- og framsagnarpróf, bókmenntaritgerð, verkefni, kannanir, virkni og annarpróf.

Stærðfræði

Kennari: Ásta Hanna Gunnsteinsdóttir

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur geti:

Spurt og svarað með stærðfræði

- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- leyst stærðfræðiprautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu

Kunnað að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra - túlkað og notað einföld stærðfræðitákn
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu, vasareikna og fleira

Notað vinnubrögð og beitingu stærðfræðinnar

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum
- lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.

Unnið með tölur og reikningur

- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman - notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu

Lært algebru

- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum og orðum

Unnið með rúmfræði og mælingar

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- notað mælikvarða í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum

- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti

Fengið þjálfun í tölfræði og líkindum

- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim
- lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum

Inntak náms og kennslutilhögun

Þeir þættir sem unnið verður með í vetur eru reikniaðgerðirnar fjórar, jákvæðar og neikvæðar tölur, tugakerfið og sætisgildi talna, tölfræði, tugabrot, rúmfræði, mælingar, almenn brot. Einnig verður mikil áhersla á að nýta alls kyns spil sem tengjast stærðfræði og að þjálfar nemendur í þrautalausnum. Viðfangsefni verða tengd daglegu lífi eins og kostur gefst. Kennsluaðferðir verða fjölbreyttar, svo sem sýnikennsla, skrifleg og munnleg verkefni, verklegar æfingar, þrautalausnir, spil og leikir. Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, myndir, töflur og tákn.
- *Sjálfbærni, heilbrigði og velferð* tengjast tölfræðikönnunum sem nemendur munu gera.
- *Lýðræði, mannréttindi og jafnrétti* tengjast vinnu nemenda með þrautir og spil.
- *Sköpun* tengist þrautalausnum nemenda, mynsturgerð og rúmmálsverkefnum.

Námsefni

Stika 1a og 1b nemendabók og æfingahefti, stærðfræðispil, þrautir, námsforrit af veraldarvefnum, ýmsar aukabækur og ljósrituð verkefni upp úr bókum eða búin til af kennurum.

Námsmat

Kaflakannanir, próf, verkefni, heimavinna og virkni.

Enska

Kennari: Ásta Hanna Gunnsteinsdóttir

Hæfniviðmið

Nemandi:

- skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara
- skilji félaga sína í samskiptum í kennslustundum
- skilji einfaldar spurningar um kunnuglegt efni
- geti fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum, sögum og ævintýru
- geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum
- geti lesið stuttan einfaldan texta með eða án mynda
- geti svarað einföldum persónulegum spurningum og beðið um samsvarandi upplýsingar
- geti tekið þátt í hlutverkjaleikjum
- geti stafað fullt nafn og heimilisfang
- geti skrifað texta um kunnuglegt efni eftir fyrirmynd

- geti skrifað rétt helstu orð sem koma fyrir
- geti búið til setningar við mynd

Inntak náms og kennslutilhögun

Innlagnir kennara ásamt hlustunaræfingum og samtalsæfingum eru stór hluti af kennslunni. Kennslan fer að hluta til fram á ensku svo að nemendur venjist því að nota tungumálið á sem eðlilegastan hátt og með viðeigandi málfari. Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefni eru skipulögð:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðalista og stök orð, sem og umræðum eða sögugerð út frá myndum og fleiru.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur þurfa að sýna sjálfstæð vinnubrögð og hafa frumkvæði í hópa og paravinnu.
- *Lýðræði, mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda, sem og ýmsum textum og umræðuefnum sem unnið verður með.
- *Heilbrigði og velferð* tengist tjáningu nemenda, að hafa sjálfstraust til að lesa upp fyrir aðra, að geta tjáð sig á góðri ensku og fleira.
- *Sköpun* tengist sögugerð nemenda, leiklist sem og þegar þeir myndskreyta verk sín.

Námsefni

Build Up 1, Hickory og aukaefni frá kennara.

Námsmat

Virkni, kaflakannanir, munnleg próf og verkefni.

Náttúrufræði

Kennari: Kristín Jónsdóttir

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur:

- temji sér gott skipulag, öguð og vönduð vinnubrögð.
- geti unnið verkefni upp á eigin spýtur.
- geti unnið með öðrum.
- verði færir um að afla heimilda og geti miðlað þeim til annarra.
- sýni frumkvæði og seiglu.
- tileinki sér gagnrýna hugsun.
- tileinki sér vísindaleg vinnubrögð og aðferðir.
- læri að umgangast tæki og tól sem nýtt eru til einfaldra tilrauna.
- geti gert einfaldar tilraunir og túlkað niðurstöður
- tileinki sér hugtakið sjálfbærni og temji sér hugsun og vinnubrögð með sjálfbærni að leiðarljósi.

Lífvisindi

- geti skilgreint hugtakið vistkerfi og átti sig á að hægt er að líta á hafið sem eitt stórt vistkerfi en einnig er hægt að afmarka ákveðin svæði og skilgreina þau sem minni vistkerfi.
- átti sig á hvernig breytingar á einum þætti (ólífrænum sem lífrænum) í vistkerfi hafa áhrif á aðra þætti.
- átti sig á hvernig maðurinn getur haft áhrif á lífríki hafsins.

- kynnist mismunsndi fjörugerðum og lífríki þeirra.
- geri sér grein fyrir fjölbreytni lífvera hafins, helstu einkennum, lífsháttum og atferli.
- átti sig á skynsamlegri nýtingu hafsins.
- átti sig á að mengun hafsins er alþjóðlegt vandamál.

Eðlisvísindi

- kynnist einkennum ljóss og virkni linsa, spegla og segla.
- kynnist virkni helstu krafta sem eru í umhverfi okkar.
- kynnist virkni einfaldra véla.
- geti gert einfaldar mælingar s.s tíma- og hraðamælingar ásamt massamælingum.
- kynnist reikistjörnunum, fylgitunglum þeirra og stöðu þeirra í alheimi.
- kynnist helstu roföflum jarðar.
- kynnist helstu einkennum lofthjúpsins.
- kynnist uppbyggingu efna, mismunandi einkennum og hegðun.
- kynnist mismunandi formum orkunnar.

Inntak og kennslutilhögun

Við lestur námsefnis verða notaðar aðferðir eins og samlestur, gagnvirkur lestur og heimalestur.

Orð-af-orði kennsluhugmyndir/-aðferðir (KVL, hugtakagreininng, hugtakakort, Vennkort o.fl.) verða notaðar til að efla hugtakaskilning og orðaforða í greininni. Í verkefniavinnu nota nemendur ýmsar leiðir til lausna, s.s. leitarnám, þemavinnu, vattvangsathugthuganir, eintklingsvinnu sem og para- og hópinnu. Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók auk veggspjalda, bæklinga, ritgerða, glærusýninga og leikþátta allt eftir því hvað best hentar hverju viðfangsefni. Umræður miða að því að efla skoðanaskipti nemenda og tjáningu.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtök.
- *Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda, para- og hópavinnu. Nemendur þurfa að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur fá tækifæri til að takast á við ágreiningsefni og álitamál og beri sameiginlega ábyrgð á verkefnum sem unnin eru í samvinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í náttúrufræðikennslu verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust þeirra.
- *Sköpun* tengist verkefnavinnu af ýmsum toga. Nemendur vinna verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra fá að njóta sín.

Námsefni

- *Lífríkið í sjó*
- *Myndbönd sem tengjast hafinu og lífríki þess.*
- *Auðvitað* – valdir kaflar
- Annað efni frá kennara

Námsmat

Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat. **Matsþættir:** Vinnubók, önnur verkefni, frágangur og vandvirkni, vinnusemi, þrautseigja, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfsvilji og þátttaka í umræðum.

Samfélagsfræði

Kennari: Ásta Hanna Gunnsteinsdóttir

Saga

Hæfniviðmið

Nemandi:

- geri sér nokkra mynd af Rómaveldi, umfangi þess, kennileitum og borgarlífi
- geri sér grein fyrir uppruna kristni í Rómaveldi

Inntak náms og kennslutilhögun

Umræður, samlestur, hópavinna, einstaklingsvinna og fræðslumyndir.

Námsefni

Frá Róm til Þingvalla, efni af netinu og frá kennara.

Námsmat

Virkni nemenda, kannanir og verkefni.

Landafræði

Hæfniviðmið

Nemandi:

- verði fær um að greina hvað er líkt og hvað ólíkt í heimabyggðinni og öðru byggðarlagi, s.s. með tilliti til landbúnaðar, veðurfars, bygginga og samgangna
- kynni sér auðlindir og atvinnulíf í heimabyggð sinni og landshluta og sé fær um að bera það saman við landið í heild
- ígrundi hvort eitthvað í umhverfi hans þurfi sérstakrar verndunar við
- kynnist íslenskum náttúruminum og náttúruvættum
- fjalli um ferðamannastaði á Íslandi, s.s. eftir hverju ferðalangar eru að sækjast þegar þeir fara um landið
- þekki hvernig landslag í nágrenninu hefur áhrif á lofthita og vindafar
- þekki hvernig byggð dreifist um landið og helstu ástæður þess
- kunni skil á þeim atvinnugreinum sem mynda undirstöðu íslensks atvinnulífs
- afli sér upplýsinga um íslenskar náttúruauðlindir og hvernig þær eru nýttar
- þjálfist í að lýsa helstu landfræðilegu einkennum hvers landshluta, s.s. landslagi, gróðurfari og veðurfari

Inntak náms og kennslutilhögun

Umræður, samlestur, hópavinna, einstaklingsvinna og fræðslumyndir.

Námsefni

Ísland – veröld til að njóta, Ísland – veröld til að njóta vinnubók, Kortabók handa grunnskólum, efni af netinu og myndbönd.

Námsmat

Virkni nemenda, kannanir og verkefni.

Kristinfræði

Hæfniviðmið

Nemandi:

- efli trúarlegan, siðferðislegan og félagslegan þroska með því að fræðast um kristna trú
- temji sér samskiptareglur sem byggja á kristilegum kærleika, sáttfýsi, umburðarlyndi og umhyggju fyrir öðrum mönnum
- þekki boðorðin 10 og öðlist skilning á boðskap þeirra
- þekki merkingu aðventutímans í kristnu helgihaldi
- kynnist helstu trúarbrögðum heimsins og mismunandi siðum sem tengjast þeim.

Inntak náms og kennslutilhögun

Unnið verður með efnið á fjölbreyttan hátt s.s. samlestur, umræður, einstaklingsvinna og hópvinna.

Námsefni

Valdir kaflar úr bókunum *Birtan* og *Trúarbrögðin okkar* auk verkefna frá kennara.

Námsmat

Virkni í tímum og verkefnavinna.

Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefnin eru skipulögð:

- *Læsi* fellst í því að sjá fyrir um framvindu verkefna og hvaða tækifæri eru í umhverfinu.
- *Sjálfbærni* kemur inn á nýtingu efnis sem aflað er í umhverfinu og endurnýtingu.
- *Lýðræði og mannréttindi* tengjast samvinnu og stuðningi nemenda hvert við annað.
- *Sköpun* er ríkur þáttur í allri verkefnavinnu, teikningum og útfærslu verkefna.
- *Heilbrigði og velferð* tengist sjálfstæði sem nemendur öðlast í verkefnagerð og ánægju með vel heppnaða afurð.

Lífsleikni

Kennari: Svava Birna Stefánsdóttir

Hæfniviðmið

Nemandi

- þjálfist í samvinnu og geti fylgt reglum, í leik eða starfi.
- öðlist færni í rökrænni hugsun og geti tjáð hugsanir, skoðanir, tilfinningar og væntingar
- geri sér grein fyrir jákvæðum og neikvæðum tilfinningum og hvernig tilfinningar hafa áhrif á hegðun og samskipti
- geti vegið og metið kosti og galla mismunandi möguleika, hugmynda og svara
- geri sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- læri leiðir til að efla samskiptafærni sína sem felur meðal annars í sér að
 - sýna sanngirni
 - sýna tillitsemi og kurteisi
 - leysa ágreining á farsælan hátt
 - bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
 - setja sig í spor annarra
- veri fær um að setja sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði
- geti sett hugtakið jafnrétti í margbreytilegt samhengi
- skilji að margbreytileiki í mannlífi er eðlilegur og jafnframt æskilegur
- geri sér grein fyrir mismunandi fjölskyldugerðum og stöðu einstaklinga innan þeirra

- geri sér grein fyrir að líkamleg og andleg vellíðan hvílir á heilbrigðum lífsvenjum, hreyfingu og hollum neysluvenjum
- hafi tileinkað sér helstu umferðarreglur og þekki helstu umferðarmerki

Viðfangsefni

- heilbrigður lífstíll: hreyfing, svefn, mataræði, hreinlæti
- að bera ábyrgð á eigin hegðun / ákvörðunum
- geðrækt
- einelti
- jafnrétti
- allskonar fjölskyldugerðir
- fordómar / minnihlutahópar / útlendingar, fatlaðir
- umferðafræðsla, hjálmnotkun
- tannvernd
- að standast neikvæðan þrýsting
- sjálfsmynd

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í kennsluna og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- Heilbrigði og velferð tengist tjáningu nemenda, að hafa sjálfstraust til að geta tjáð sig í hópaumræðu. Einnig tengist það ýmsum þáttum sem unnið verður með svo sem samskiptum, líðan og sjálfsmynd.
- Sjálfbærni tengist umræðum um ýmis álitamál, þar sem nemendur taka til dæmis afstöðu með eða á móti eða velta fyrir sér kostum og göllum.
- Lýðræði, mannréttindi og jafnrétti tengjast samvinnu nemenda.

Námsefni

Ýmis verkefni frá kennara.

Inntak náms og kennslutilhögun

Kennsluaðferðir verða fjölbreyttar, svo sem bekkjarfundir, orð af orði, umræður, leikir og verkefnavinna. Höfuðáhersla verður lögð á samskipti og líðan nemenda.

Námsmat

Virkni í umræðum og verkefnavinna.

Tölvu- og upplýsingatækni

Kennari: Svava Birna Stefánsdóttir

Hæfniviðmið

Nemandi

- læri á Mentor og helstu kosti þess
- fái þjálfun í fingrasetningu á tölvu
- læri á Google Drive
- geti sótt efni af neti
- noti tölvu til að semja eigið efni
- kynnist kennsluforritum til nánari útfærslu á öðrum námsgreinum

- þekki helstu hluta tölvu og hafa tileinkað sér íslenskan orðaforða þar um
- veri óhræddur við að þreifa sig áfram og auka við eigin þekkingu á tölvutækni
- geti skeytt myndum inn í texta á tölvutæku formi
- kunni að nýta sér margmiðlunarefni sem inniheldur hljóð og hreyfimyndir
- noti skólasafnið reglulega
- læri að nota efnisyfirlit og skrár, s.s atriðisorðaskrá og nafnaskrá í fræðibókum
- geti leitað heimilda í bókum, af margmiðlunardiskum, gagnagrunnum og neti og unnið úr þeim á skipulegan hátt

Námsefni

Word ritvinnsluforrit, PowerPoint-forrit, Excel töflureiknir og ýmis kennsluforrit auk efnis frá kennara.

Inntak náms og kennslutilhögun

Nemendur vinna ýmis verkefni á fartölvur og ípad spjaldtölvu.

Námsmat

Byggir á virkni og áhuga nemenda í tímum og einstaka verkefnum.

Myndmennt

Kennari: Ásta Hanna Gunnsteinsdóttir

Hæfniviðmið

Nemandi:

Handverk, aðferðir og tækni

- efli skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð
- nái færni í vinnu með ólík efni
- útfæri mynstur og fléttur
- þekki hugtakið sjónarhorn og geri kannanir og verkefni út frá því
- vinni með stærðir og hlutföll

Sköpun, hönnun og útfærsla

- noti módel og snið sem hluta af vinnuferli
- kunni skissugerð og öðlist skilning á mikilvægi hennar sem eðlilegs hluta af vinnuferli
- æfi skrautskrift

Menning og umhverfi

- geti lagt rökstutt mat á hönnun í umhverfi sínu
- viti að sólarljós og veðurfar hefur áhrif á liti umhverfisins
- geti beitt litum til að fá fram áhrif í mynd
- geti lýst munnlega skoðun sinni á mynd
- geri sér grein fyrir verðmæti og eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni
- blandi saman ólíkum efnum og noti margvíslega tækni í sömu mynd, svokallaða blandaða tækni
- þekki mun á handverki og fjöldaframleiðslu

Inntak náms og kennslutilhögun

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefni eru skipulögð:

- *Læsi* fellst í því að sjá fyrir um framvindu verkefna og hvaða tækifæri eru í umhverfinu.
- *Sjálfbærni* kemur inn á nýtingu efnis sem aflað er í umhverfinu og endurnýtingu.
- *Lýðræði* og mannréttindi tengjast samvinnu og stuðningi nemenda hvert við annað.
- *Sköpun* er ríkur þáttur í allri verkefnavinnu, teikningum og útfærslu verkefna.
- *Heilbrigði og velferð* tengist sjálfstæði sem nemendur öðlast í verkefnagerð og ánægju með vel heppnaða afurð.

Námsefni

Unnið verður með fjölbreytileg efni og verkfæri.

Námsmat

Vinna nemenda verður metin einstaklingslega eftir áhuga, hegðun og virkni.

Textílmennt

Kennari: Heiðbjört Antonsdóttir

Vikustundir: 80 mín. aðra hverja viku.

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur geti:

Handverk, aðferðir og tækni

- notað aðferðir greinarinnar og geti beitt viðeigandi áhöldum
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna og þjálfast í að sauma í saumavél
- fitjað upp og þrjónað sléttar og brugðnar lykkjur
- lært að skipta um lit á garni í þrjóni
- lært einfaldar aðferðir við úrtöku og útaukningu í þrjóni
- lært að fella af í þrjóni
- saumað saman og gengið frá endum í þrjónlesi
- lært að sauma krosssaum

Sköpun, hönnun og útfærsla

- unnið eftir einföldum, skriflegum vinnuleiðbeiningum
- þekkt ýmis hugtök sem tengjast þrjóni
- kynnst saumavélinni og borið virðingu fyrir henni
- þekkt ýmis hugtök sem tengjast saumavélinni
- þekkt undirtvinna, yfirtvinna, beint spor og sikksakk á saumavél
- verði sjálfbjarga í notkun saumavélarinnar

Menning og umhverfi

- gert sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni
- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar

Inntak náms og kennslutilhögun

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra

tjáningarleiða. Nemendur þrjúna verkefni eftir vali. Nemendur vinna ýmis þjálfunarverkefni tengd saumavélinni, bæði skrifleg og verkleg. Nemendur rifja upp og bæta við þá þekkingu sem fyrir er. Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefnin eru skipulögð:

- *Læsi* fellst í því að sjá fyrir um framvindu verkefna og hvaða tækifæri eru í umhverfinu.
- *Sjálfbærni* kemur inn á nýtingu efnis sem aflað er í umhverfinu og endurnýtingu.
- *Lýðræði og mannréttindi* tengjast samvinnu og stuðningi nemenda hvert við annað.
- *Sköpun* er ríkur þáttur í allri verkefnavinnu, teikningum og útfærslu verkefna.
- *Heilbrigði og velferð* tengist sjálfstæði sem nemendur öðlast í verkefnagerð og ánægju með vel heppnaða afurð.

Námsefni

Nemendur læra að fitja upp og þrjúna verkefni að eigin vali. Hekla og sauma í saumavél eftir því sem tími vinnst til. Unnið verður með ýmsar tegundir af efnum og garni. Tróð, fílt, ull og leður. Verkefni frá kennara. *Hannyrðir í 3. – 6. bekk. Á þrjónunum.*

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Hönnun og smíði

Kennari: Baldur Hallgrímsson

Vikustundir: 80 mín. aðra hverja viku.

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur geti:

Handverk, aðferðir og tækni

- notað aðferðir greinarinnar og geti beitt viðeigandi áhöldum
- valið og notað nokkur verkfæri og mælitæki á öruggan hátt
- gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með

Sköpun, hönnun og útfærsla

- unnið eftir einföldum, skriflegum vinnuleiðbeiningum
- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu
- unnið eftir leiðbeiningum frá kennara og tileinkað sér nokkur hugtök greinarinnar
- gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans
- Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt
- Framkvæmt einfaldar samsetningar
- Lesið einfalda teikningu og smíðað eftir henni
- Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir

Menning og umhverfi

- gert sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni
- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar

Inntak náms og kennslutilhögun

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur vinna verkefni í samráði við kennara. Nemendur rifja upp og bæta við þá þekkingu sem fyrir er. Hafa möppur til að halda utan um verkefni og teikningar. Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefnin eru skipulögð:

- *Læsi* fellst í því að sjá fyrir um framvindu verkefna og hvaða tækifæri eru í umhverfinu.
- *Sjálfbærni* kemur inn á nýtingu efnis sem aflað er í umhverfinu og endurnýtingu.
- *Lýðræði og mannréttindi* tengjast samvinnu og stuðningi nemenda hvert við annað.
- *Sköpun* er ríkur þáttur í allri verkefnavinnu, teikningum og útfærslu verkefna.
- *Heilbrigði og velferð* tengist sjálfstæði sem nemendur öðlast í verkefnagerð og ánægju með vel heppnaða afurð.

Námsefni

Hönnun og smíði, 5-7. Bekk. Verkefni frá kennara.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum. .Nemendum gefin einkunn í annar lok sem en þær eru tvær.

Heimilisfræði

Kennari: Berglind W. Árnadóttir

Hæfniviðmið

Nemandi

- þjálfist í að leggja fallega á borð og tileinka sér góða borðsiði
- geri sér grein fyrir helstu slyshættum í eldhúsi (eldavél, heitt vatn, áhöld, tæki, niðursuðudósir, hættuleg efni, gler)
- temji sér að bragða á öllum matvælum sem notuð eru með jákvæðu hugarfari
- kunni að meta hreint og vistlegt umhverfi
- tileinki sér hreinlæti við heimilisstörf
- kynnist þvottamerkingum á fatnaði
- þjálfist í að vinna eftir skriflegum uppskriftum og noti hráefni úr öllum fæðuflokkum
- kunni skil á þeim áhöldum sem nota þarf við matreiðslu
- temji sér sparnað og ábyrgð gagnvart verðmætum (orkunotkun, pappír o.fl.)
- læri að flokka sorp og hvað af því er endurnýtanlegt/-vinnanlegt
- geri sér grein fyrir því að góðar neysluvenjur eru mikilvægar heilsunnar vegna
- viti um mikilvægi vatns fyrir líkamann
- haldi utan um hollar uppskriftir sem eldaðar/bakaðar eru með uppskriftahefti

Námsefni

Gott og gagnlegt. Heimilisfræði fyrir 5. bekk. Efni frá kennara.

Námsmat

Símat, gefið fyrir hegðun og virkni eftir hvern tíma.

Skólaíþróttir

Kennari: Bjartur Aðalbjörnsson

Hæfniviðmið

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Nemandi

- geri æfingar sem reyna á loftháð þol

- geri æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols
- geri flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu
- sýni leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum
- taki þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu

Félagslegir þættir

Nemandi

- sýni virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhafi jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda
- skýri mikilvægi þess að hafa leikreglur, fari eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt

Heilsa og efling þekkingar

Nemandi

- geri sér grein fyrir gildi heilbrigðis lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun
- útskýri misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja
- noti hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum
- tengi hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu
- noti mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu
- taki þátt í ýmsum leikjum

Öryggis- og skipulagsreglur

Nemandi

- geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og taki ákvarðanir á þeim grunni

Inntak náms og kennslutilhögun

Námið fer að hluta til fram í leikjaformi. Þrek og styrktaræfingar eru mikilvægur þáttur í náminu ásamt því að stöðvaþjálfun, boltæfingar, hlaup og keppni spila stóran þátt. Grunnatriði í flestum íþróttum þjálfuð.

Námsmat

Virgni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.

Skólasund

Hæfniviðmið

Nemandi

- þjálfist í æfingum sem viðhalda og bæta samhæfingu hreyfinga
- taki þátt í ýmsum æfingum og leikjum sem efla þol, hraða og viðbragð s.s. boðsundsleikjum og boltaleikjum
- þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund s.s. 12 m flugsundsátökum með eða án hjálpartækja og höfrungahoppi í gegnum gjarðir
- nái tókum á atriðum sem reyna á öndun og takt arma og fóta s.s. 25 m skólabaksund, 25-50 m skriðsundi og 12 m baksundi með eða án hjálpartækja.

- nái tökum á eftirfarandi atriðum: stungu af bakka, að sækja hlut á 1-2 m dýpi eftir 3-5 m kafsund
- þjálfist í marvaða
- þjálfist í að synda í fötum
- þjálfist í að synda a.m.k. 75 m bringusund án hvíldar
- þjálfist í fjölbreyttum samvinnuverkefnum s.s. hópleikjum
- læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu annarra
- skilji helstu markmið æfinga og leikja í sundi auk þess að taka þátt í umræðu um áhrif sundþjálfunar á líkamann
- umgangist sundstað á öruggan hátt
- upplifi gleði og ánægju af því að hreyfa sig í vatni

Námsmat

Námsmatið er í samræmi við markmið í sundi auk símats og fá nemendur sérstaka einkunn fyrir sund: S=settu marki náð, F=framvinda góð og Þ=þarfnast frekari þjálfunar.