



Bekkjarnámskrá 10. bekkjar

Skólaárið 2016 – 2017

Umsjónarkennari
Ása Sigurðardóttir

Efnisyfirlit

Kennslufyrirkomulag	5
Íslenska	5
Hæfniviðmið	5
Lestur og bókmenntir	5
Tjáning	5
Ritun.....	5
Málfræði	5
Námsefni	5
Inntak náms og kennslutilhögun:	5
Námsmat.....	6
Stærðfræði	6
Hæfniviðmið	6
Námsefni	6
Inntak náms og kennslutilhögun	7
Námsmat.....	7
Enska.....	7
Hæfniviðmið	7
Hlustun og talað mál.....	7
Lestur	7
Ritun.....	7
Námsefni	7
Inntak náms og kennslutilhögun	7
Námsmat.....	8
Danska	8
Hæfniviðmið	8
Lesskilningur	8
Samskipti.....	8
Frásögn	8
Ritun.....	8
Menningarlæsi	8
Hlustun.....	8
Inntak og kennslutilhögun.....	9
Námsefni	9
Námsmat.....	9

Náttúrufræði	9
Hæfniviðmið	9
Lífvisindi	10
Umhverfisfræði	10
Eðlisvisindi	10
Inntak náms og kennslutilhögun	10
Námsefni	10
Námsmat	11
Skólaíþróttir	11
Hæfniviðmið	11
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	11
Félagslegir þættir	11
Heilsa og efling þekkingar	11
Öryggis- og skipulagsreglur	11
Inntak náms og kennslutilhögun	11
Námsmat	12
Skólasund	12
Hæfniviðmið	12
Námsmat	12
Lífsleikni	12
Hæfniviðmið	12
Tillögur að viðfangsefni	13
Inntak náms og kennslutilhögun	13
Námsefni	13
Námsmat	13
Textílmennt val	13
Hæfniviðmið	13
Handverk, aðferðir og tækni	13
Sköpun, hönnun og útfærsla	13
Menning og umhverfi	14
Inntak náms og kennslutilhögun	14
Námsefni	14
Námsmat	14
Smíði/Málsmíði - val	14
Hæfniviðmið	14

Handverk, aðferðir og tækni.....	14
Sköpun, hönnun og útfærsla	14
Menning og umhverfi	14
Inntak náms og kennslutilhögun	15
Námsefni	15
Námsmat.....	15
Fluguhnýtingar - val.....	15
Hæfniviðmið.....	15
Handverk, aðferðir og tækni.....	15
Sköpun, hönnun og útfærsla	15
Menning og umhverfi	15
Inntak náms og kennslutilhögun	15
Námsefni	16
Námsmat.....	16
Samfélagsfræði.....	16
Hæfniviðmið.....	16
Landafræði.....	16
Saga.....	16
Inntak og kennslutilhögun.....	17
Námsefni	17
Námsmat.....	17
Tölvu- og upplýsingatækni	17
Hæfniviðmið.....	17
Inntak náms og kennslutilhögun	18
Námsefni	18
Námsmat.....	18
Íþróttir - val.....	18
Hæfniviðmið.....	18
Körfubolti	18
Handbolti	18
Badminton	18
Inntak náms og kennslutilhögun	18
Námsmat.....	19

Kennslufyrirkomulag

10. bekkur er í samkenndu tvisvar í viku í íslensku með 9. bekk.

Íslenska

Kennari: Ása Sigurðardóttir

Hæfniviðmið

Að nemandi:

Lestur og bókmenntir

Efli með sér áhuga á lestri og geri sér grein fyrir gagnsemi þess að vera læs á fjölbreyttar textagerðir. Geti lesið texta af öryggi og með góðum skilningi og beitt til þess mismunandi aðferðum. Hafi til að bera þekkingu á bókmenntum og helstu hugtökum innan bókmenntafræðinnar sem geri þeim kleift að vinna með fjölbreyttar íslenskar bókmenntir.

Tjáning

Hafi öðlast skýra framsögn og færni í að flytja talað mál fyrir framan aðra og beitt þar leikrænni tjáningu, kunnáttu á talhraða, fasi o.þ.h. sem hæfir viðfangsefni, hvort sem um er að ræða undirbúin erindi eða þátttöku í lýðræðislegum umræðum; og brugðist við á viðeigandi hátt. Geti notið upplestrar leikins efnis og tónlistar og rætt um það með rökstutum hætti og gert þar grein fyrir skoðun sinni. Geti nýtt sér fjölmiðla og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess, auk þess að nota það á skapandi hátt.

Ritun

Hafi öðlast góða þekkingu á uppbyggingu texta og geti skrifað mismunandi textagerðir sem hæfir hverju tilfalli. Geti sett hugmyndir sínar skipulega fram og nálgast þær frá misunandi sjónarhornum, auk þess að geta rökstutt þær á skipulegan hátt. Hafi náð góðum tökum á rétttritun. Hafi öðlast þekkingu í að vinna með heimildir og uppsetningu samkvæmt reglum.

Málfræði

Kunni skil á öllum meginhugtökum beygingarfræði sem tengjast fallorðum, sagnorðum og smáorðum og nái valdi á að beita þeirri þekkingu í málfræðilegri greiningu, þekki flest grunnhugtök sem tengjast merkingu máls og málnotkun, öðlist þekkingu á helstu grunnhugtökum hljóðfræðinnar sem tengjast flokkun málhljóða. Rækti með sér áhuga á móðurmáli sínu og læri að meta það að tala rétt mál. Lögð verður áhersla á sköpun nemenda í orðasmíð skv. Orði af orði og er það þáttur í að efla sköpunargáfu þeirra.

Námsefni

Mályrkja III, Finnur III, Málfinnur og Skrifinnur, Kveikjur og Logar, Lesum betur og Lesum nú. Ípad verkefni s.s. kahoot, nearpod o.fl. Ýmis verkefni í bókum og á blöðum.

Lesnar bókmenntir: Gísla saga, (Englar alheimsins eftir Einar Má Guðmundsson), Mýrin eftir Arnald Indriðason, bækur að eigin vali og ýmis konar lesefni frá kennara. Nemendur lesa eina til tvær kjörbækur, yndislestur.

Í stafsetningu verða lögð fyrir nokkur verkefni og unnið á nams.is.

Ljóðavinna – efni frá kennara, ljóðabækur og internetið.

Áhersla lögð á sjálfstæð vinnubrögð.

Inntak náms og kennslutilhögun:

Mikil áhersla er lögð á yndislestur sem leið til þess að efla orðaforða, tilfinningu fyrir tungumálinu og þjálfar nemendur í því að njóta ólíkra bókmennta. Auk þess verður mikið lagt upp úr umræðum, ritun og skapandi vinnu með tungumálið. Grunnþáttunum sköpun og læsi

er gert sérstaklega hátt undir höfði í vinnubrögðum vetrarins en þó er einnig reynt að flétta inn jafnrétti og lýðræði og mannréttindi þegar við á. Vinnubrögð sem notuð verða eru bein innlögn, umræður, hópavinna og einstaklingsvinna. Mikil áhersla verður lögð á að tengja námið við líðandi stund og umræður og dæmisögur oft tengdar samtímanum og samfélagslegum umfjöllunum.

Námsmat

Símat byggt á verkefnaskilum og frammistöðu í tímum. Bókmenntaritgerðir, heimildaritgerð, framsögn og tjáning, munnleg próf, lotukannanir og annarpróf.

Stærðfræði

Kennari: Sólrún Dögg Baldursdóttir

Hæfniviðmið

Nemandi:

- öðlist góða tilfinningu fyrir tölum og stærðum og áhrifum reikniaðgerða á þær
- rökstyðji niðurstöður sínar og skýri lausnaleiðir af nákvæmni
- geri sér grein fyrir því hvernig beita má stærðfræðilegum aðferðum í daglegu lífi
- skilji hvernig stærðfræði er undirstaða mælinga í tíma og rúmi
- geri sér nokkra grein fyrir sögu stærðfræðinnar
- kunni góð skil á náttúrulegum tölum, heilum tölum, ræðum tölum og rauntölum
- nái góðum tökum á öllum aðgerðum á reiknivél sem nota þarf í verkefnum námsefnis í grunnskóla
- fáið við hlutföll við samanburð á stærðum og geti notað þau í útreikningum
- hafi náð góðu valdi á prósentuhugtakinu og öðlist færni í prósentureikningi
- nái valdi á lausn fyrsta stigs jöfnu með einni óþekktri stærð og tileinki sér aðferðir til að leysa saman tvær fyrsta stigs jöfnur með tveimur óþekktum stærðum
- margfaldi upp úr svigum og þátti fyrsta og annars stigs margliður
- sýni góðan skilning á hugtakinu rúmmál, kunni reglur um helstu rúmmálsreikninga og geti beitt þeim
- kunni skil á algengum hugtökum og aðferðum við mælingu flatarmynda og þrívíðra hluta
- kunni skil á algengustu aðferðum við að vinna úr tölulegum gögnum og setja niðurstöður fram
- kunni skil á líkindahugtakinu
- geti unnið í samvinnu við aðra og ræði um lausnaleiðir og niðurstöður
- öðlist trú á eigin hæfni til að beita stærðfræði við margvíslegar aðstæður og leysa fjölbreytt viðfangsefni
- geti valið og notað heppilegar aðferðir við útreikninga og temji sér að leggja mat á þá
- setji fram og leysi þrautir með hjálp stærðfræðinnar og geti lagt mat á eigin lausnaleiðir og annarra
- noti tungumál stærðfræðinnar til að ræða um, færa rök fyrir og útskýra eigin tilgátur og annarra, útreikninga og niðurstöður

Námsefni

Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla III og 8-tíu nr. 5 og 6. Kennsluvefir, þemahefti og þjálfunarefni frá kennara.

Inntak náms og kennslutilhöggun

Unnið er eftir vikuáætlunum frá kennara. Ný hugtök, tákni og nýjar aðferðir eru kynntar fyrir nemendum með beinni kennslu. Nemendur þjálfast í einstaklingsvinnu sem og para- og hópavinnu. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð, vandaðan frágang og uppsetningu dæma. Nemendur fylgjast að í efnisþáttum en komið er til móts við mismunandi vinnuhraða nemenda m.a. með ítarefni.

Nemendur skila heimaðæmum reglulega.

Námsmat

Virkni, heimaðæmi, hópverkefni, paraverkefni, kaflakannanir og annarpróf.

Enska

Kennari: Svava Birna Stefánsdóttir

Hæfniviðmið

Hlustun og talað mál

- Geti auðveldlega tekið þátt í samræðum jafnt um undirbúin sem óundirbúin viðfangsefni.
- Sé tilbúinn til að tjá sig á ensku í umræðum sem og að meðtaka innlegg annarra.
- Geti beitt fyrir sig rökum í lýðræðislegri umræðu innan bekkjarins.
- Geti rætt krefjandi málefni s.s. fordóma og beri virðingu fyrir mismunandi skoðunum.
- Tjái sig skipulega jafnt í óundirbúnum fyrirspurnum sem og um áður undirbúið efni.
- Segi skipulega frá og hljómi eðlilega hvað varðar framburð, áherslur og hrynjanda.
- Skilji fyrirhafnalítið talað mál um kunnuleg málefni.
- Geti sótt sér upplýsingar í talað mál hvort sem um er að ræða fræðsluefni, talað mál eða leikið efni og geti í framhaldi unnið með það efni á fjölbreyttan og skapandi hátt

Lestur

- Afli sér upplýsinga úr texta og skilji aðalatriði frá aukaatriðum.
- Sé læs á mismunandi gerðir texta s.s. texta úr blöðum, af netmiðlum eða nokkuð fræðilega texta og geti beitt mismunandi aðferðum við lestur þeirra.
- Hafi til að bera þekkingu á fjölbreyttri menningu enskumælandi svæða s.s. í gegnum lestur, tónlist, kvikmyndir eða fréttir.
- Kunni skil á mismunandi framburði eða orðaforða eftir menningarsvæðum og geti sett í samhengi við þá menningu sem hann þekkir.
- Þekki til merkisatburða úr sögu helstu enskumælandi landa.

Ritun

- Skrifi skipulegan og samfelldan texta sem getur verið í formi ritgerða, bréfa, rökfærslna svo dæmi séu nefnd. Lögð er áhersla á að sköpun nemenda sé virk í ritunarþættinum og þeir geti beitt fjölbreyttum orðaforða og stíl við hæfi verkefnum.

Námsefni

Spotlight 9 lesbók og vinnubók, *Spotlight 10* lesbók og vinnubók, vefefnið World wide English, skáldsögur, kvikmynd og efni frá kennara.

Inntak náms og kennslutilhöggun

Nemendur fá þjálfun í færniþáttum tungumálsins þ.e. lestur, ritun, hlustun og talað mál. Lögð er áhersla á að nemendur vinni sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn. Kennslan fer

að hluta til fram á ensku svo að nemendur venjist því að nota tungumálið á sem eðlilegastan hátt og með viðeigandi málvari.

Námsmat

Kaflakannanir, próf, virkni og verkefni.

Danska

Kennari: Elín Dögg Methúsalemsdóttir

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur geti:

Lesskilningur

- lesið og skilið megininntak texta af ýmsum toga og unnið með þá á fjölbreyttan hátt.
- aflað sér upplýsinga úr texta til frekari verkefnavinnu og greint aðalatriði frá aukaatriðum.
- lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.
- lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum, sem fjalla um efni er varðar líf þeirra, aðstæður eða umhverfi.

Samskipti

- kynnt sjálfan sig ítarlega.
- haldið uppi samræðum, skilji og noti algengustu orðasambönd daglegs máls, viðeigandi kurteisvenjur og kunni aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslun, á veitingastöðum og í ferðalögum.
- undirbúið, tekið og veitt viðtal.

Frásögn

- sagt nokkuð skipulega frá efni úr daglegu lífi, námsefni eða kvikmyndum.
- þjálfði með sér sterka sjálfsmýnd sem auðveldi þeim að standa frammi fyrir öðrum og flytja mál sitt á dönsku.
- flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði, stuttmynd eða sögu.

Ritun

- skrifað texta um þekkt efni, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.
- lýst því sem næst þeim er, fjölskyldu, áhugamálum og vinum nokkuð ítarlega.
- samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Menningarlæsi

- áttað sig á hvað er líkt og ólíkt með danskri og íslenskri menningu.
- þekki til ytri umgjarðar menningarsvæðisins og landfræðilega legu.
- sýnt fram á að þeir þekki til og skilji vel ákveðin lykileinkenni í danskri menningu sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks, og geti sett sig í þeirra spor.
- sýnt fram á að þeir þekki til siða og hefða.
- áttað sig á skyldleika dönskunnar við íslensku.
- greint á milli sænsku, dönsku, norsku og færeysku.

Hlustun

- skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs.

- að nokkru leiti meðtekið og skilið efni framsett í miðlum, s.s. kvikmyndum og tónlist, notað til frekari vinnu í öðrum þáttum og í framhaldi unnið með það efni á fjölbreyttan og skapandi hátt.

Inntak og kennslutilhögun

Nemendur fylgjast að hluta til að í gegnum námsefnið en eins kom þeir til með að vinna eftir eigin getu og hraða. Nemendur koma til með að vinna einstaklingslega, í þörum eða hópum, ýmist getublandað eða þvert á hópinn. Áhersla verður lögð á að þjálfar þau í að tjá sig á dönsku fyrir framan bekkjarfélagana með samræðum í minni hópum, umræðutímum og kynningu á verkefnum. Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtakavinnu.
- *Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda. Í dönskukennslunni er lögð nokkur áhersla á para og hópvinna og þurfa nemendur að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur þurfa að sýna sjálfstæð vinnubrögð og hafa frumkvæði í hóp- og paravinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í dönskukennslunni verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust nemenda til að efla færni í munnlegri tjáningu á dönsku.
- *Sköpun* tengist sérstaklega inn í dönskukennsluna í gegnum munnlega þáttinn. Nemendur vinna einnig ýmis verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra koma við sögu.

Námsefni

- *Ekko*, lesbók og verkefnabók.
- *Grammatik*, málfræðiæfingar.
- Verkefni frá kennara.
- Efni af netmiðlum.

Námsmat

Kaflakannanir eru eftir hvern kafla í bókinni auk þess sem verkefni nemenda eru metin, hvort heldur af kennara, jafningjum eða þeim sjálfum. Annarpróf verða tekin í lok haust- og vorannar.

Náttúrufræði

Kennari: Kristín Jónsdóttir

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur:

- temji sér gott skipulag, öguð og vönduð vinnubrögð.
- geti unnið verkefni upp á eigin spýtur.
- geti unnið með öðrum.
- verði færir um að afla heimilda og geti miðlað þeim til annarra.
- sýni frumkvæði og seiglu.
- tileinki sér gagnrýna hugsun.
- tileinki sér vísindaleg vinnubrögð og aðferðir.
- tileinki sér hugtakið sjálfbærni og temji sér hugsun og vinnubrögð með sjálfbærni að leiðarljósi.

Lífvisindi

- læri um frumuna og starfsemi hennar.
- þekki helstu frumulíffæri frumna.
- þekki uppbyggingu mannslíkamans frá frumu til lífveru.
- kynnist einkennum og virkni líffærakerfa mannsins.
- kynni sér helstu vímuefni og geri sér grein fyrir áhrifum þeirra á líkama og geð.

Umhverfisfræði

- læri að líta á jarðveg sem auðlind.
- átti sig á ástandi helstu góðurlenda Íslands.
- átti sig á gildi gróður- og landverndar.
- átti sig á hvað felst í hugtakinu „vistkefisþjónusta“.
- kynni sér hvað felst í vistheimt og hver tilganur hennar er.

Eðlisvísindi

- kynnist átti sig á helstu hugtökum efnafræðinnar s.s. frumeindir, sameindir, frumefni, efnasambönd, hamskipti og efnabreytingar.
- læri að nota lotukerfið.
- verði fær um að reikna út rúmmál og eðlismassa.
- unnið með efni og gert einfaldar tilraunir.
- geti túlkað niðurstöður tilrauna og skilað þeim á skýrsluformi.

Inntak náms og kennslutilhögun

Við lestur námsefnis verða notaðar aðferðir eins og samlestur, gagnvirkur lestur og heimalestur.

Orð-af-orði kennsluhugmyndir/-aðferðir (KVL, hugtakagreininng, hugtakakort, Vennkort o.fl.) verða notaðar til að efla hugtakaskilning og orðaforða í greininni. Í verkefniavinnu nota nemendur ýmsar leiðir til lausna, s.s. leitarnám, þemavinnu, vattvangsathugthuganir, eintklingsvinnu sem og para- og hópavinnu. Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók auk veggspjalda, bæklinga, ritgerða, glærusýninga og leikþátta allt eftir því hvað best hentar hverju viðfangsefni. Umræður miða að því að efla skoðanaskipti nemenda og tjáningu.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtök.
- *Lýðræði og mannréttindi og jafnrétti* tengjast samvinnu nemenda, para- og hópavinnu. Nemendur þurfa að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur fá tækifæri til að takast á við ágreiningsefni og álitamál og beri sameiginlega ábyrgð á verkefnum sem unnin eru í samvinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í náttúrufræðikennslu verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust þeirra.
- *Sköpun* tengist verkefnavinnu af ýmsum toga. Nemendur vinna verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra fá að njóta sín.

Námsefni

- *Mannslíkaminn*
- *Að lesa og lækna landið*
- *Efnisheimurinn*
- Annað efni frá kennara

Námsmat

Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat. **Matsþættir:** Vinnubók, önnur verkefni, frágangur og vandvirkni, vinnusemi, þrautseigja, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfsvilji og þátttaka í umræðum.

Skólaíþróttir

Kennari: Bjartur Aðalbjörnsson

Hæfniviðmið

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol
- sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
- gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu
- tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans
- nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu

Félagslegir þættir

- skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum
- þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt
- rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi

Heilsa og efling þekkingar

- skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlegan líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðahald líkamans
- rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra
- útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum
- vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans
- sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa
- sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu
- notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastgetu
- tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi

Öryggis- og skipulagsreglur

- tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.

Inntak náms og kennslutilhögun

Námið fer að miklu leyti fram með þrek- og styrktaræfingum þar sem nemendur læra að efla þol og styrk með einföldum en árangursríkum hætti. Auk þess spila stöðvaþjálfun, leikir, boltaæfingar, hlaup og keppni stóran þátt. Grunnatriði í flestum íþróttagreinum eru þjálfuð.

Námsmat

Virgni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.

Skólasund

Hæfniviðmið

Nemandi:

- viðhaldi sundfærni sinni með tilliti til breyttrar líkamsbyggingar
- þjálfist í leikjum sem efla félagslega samvinnu
- taki þátt í markvissri sundþjálfun sem líkamans og heilsurækt
- þjálfist í 25 m flugsundi með eða án hjálpartækja
- þjálfist í stílsundi þar sem áherlsan er á rétt sundtök, 50 m bringusund, 25 m skriðsund og 25 m baksund
- þjálfist í fatasundi eftir stungu af bakka og 50 m. sundi, þar af 6-8 m. kafsund, troða marvaða, afklæðast á sundi og synda sömu vegalengd til baka
- nái að synda: 100 m. bringusund þar sem tímalágmark er 2 mín. og 20 sek. fyrir drengi en 2 mín. og 25 sek. fyrir stúlkur - 50 m. skriðsund þar sem tímalágmark er 60,0 sek. fyrir drengi en 62,0 sek. fyrir stúlkur - 25 m. baksund þar sem tímalágmark er 32,0 sek. fyrir drengi en 34,0 sek. fyrir stúlkur
- þjálfist í að geta synt 500 m. án hvíldar með frjálsum aðferðum
- öðlist þekkingu á mikilvægi sunds og geti nýtt sér það til líkams- og heilsuræktar

Námsmat

Námsmatið er í samræmi við markmið í sundi auk símats og fá nemendur sérstaka einkunn fyrir sund þ.e. vetrareinkunn og prófeinkunn.

Lífsleikni

Kennari: Ása Sigurðardóttir

Bekkjarfundi er nauðsynlegt að hafa reglulega og meðvitað með nemendum. Tillögur að fyrirkomulagi fyrir slíka fundi má finna í bókinni Olweusaráætlunin gegn einelti og andfélagslegu atferli eftir Dan Olweus.

Hæfniviðmið

Nemandi

- sé meðvitaður um persónurétt og jafnrétti og læri að bera virðingu fyrir viðhorfum og tilfinningum annarra
- geti sett sér raunhæf markmið
- læri að skipuleggja sig
- rækti með sér ábyrgðartilfinningu gagnvart sjálfum sér og öðrum
- tileinki sér ábyrg sjónarmið og umgengni við umhverfi sitt
- tileinki sér að horfa með gagnrýni á auglýsingar og fjölmiðla
- íhugi gildi innihaldsríkrar tómstundaiðju
- sé meðvitaður um ábyrgð og leiðsögn foreldra í uppeldi og mótun barna sinna
- geri sér grein fyrir skaðsemi ávana- og vímuvaldandi efna

Tillögur að viðfangsefni

Vinna þarf að forvörnum en þær felast í þáttum eins og:

- heilbrigður lífsstíll
- uppeldi til ábyrgðar
- geðrækt
- einelti /heilbrigði
- hreyfing
- svefn
- mataræði
- jafnrétti
- mismunandi fjölskyldugerðir /hinsegin fólk
- fordómar /minnihlutahópar /útlendingar, fatlaðir
- umferðarfræðsla
- hjálmanotkun
- tannvernd
- kynfræðsla
- að standast neikvæðan þrýsting
- tóbaksvarnir
- áfengi /fíkniefni
- fjármálafræðsla
- sjálfsmynd

Inntak náms og kennslutilhögun

Umræður, efni af netinu, einstaklingsviðtöl og bekkjarfundir.

Námsefni

Ýmis verkefni frá kennara, Orð af orði, myndbönd.

Námsmat

Virkni í tímum og verkefnavinna.

Textílmennt val

Kennari: Heiðbjört Antonsdóttir

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur geti:

Handverk, aðferðir og tækni

- unnið tilraunavinnu út frá eigin hugmynd að textílverki, nytjahlut flík o.þ.h.
- unnið sjálfstætt að eigin textílverki og beitt áunninni þekkingu
- beitt helstu áhöldum, verkfærum og tækjum sem notuð eru við textílvinnu

Sköpun, hönnun og útfærsla

- notað fagbækur og upplýsingatækni og tileinkað sér orðaforða textílgreinarinnar
- þjálfast í að velja verkefni í textílmennt í samræmi við langanir og þarfir
- gert sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í handverki
- vandað frágang verkefna, meti vinnu sína og kynni eða sýni verk sín
- notað orðaforða greinarinnar

Menning og umhverfi

- vitað í grófum dráttum hvernig fjöldaframleiddar flíkur eru unnar miðað við tækni og kunnáttu hvers tíma
- unnið með eigin tilfinningar og upplifun sem grundvöll að fagurfræðilegri túlkun sinni í textílefnivið
- gert sér grein fyrir áhrifamætti tísku á daglegt líf
- lært um sögu unglingatísku á 20. öld og geti útskýrt hvaða áhrif markaðshyggja, auglýsingar, kvikmyndir, tónlist o.fl. hafa á tísku

Inntak náms og kennslutilhögun

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur taka upp snið úr blöðum eða hanna sjálfir sín eigin snið með hjálp kennara. Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefnin eru skipulögð:

- *Læsi* fellst í því að sjá fyrir um framvindu verkefna og hvaða tækifæri eru í umhverfinu.
- *Sjálfbærni* kemur inn á nýtingu efnis sem aflað er í umhverfinu og endurnýtingu.
- *Lýðræði og mannréttindi* tengjast samvinnu og stuðningi nemenda hvert við annað.
- *Sköpun* er ríkur þáttur í allri verkefnavinnu, teikningum og útfærslu verkefna.
- *Heilbrigði og velferð* tengist sjálfstæði sem nemendur öðlast í verkefnagerð og ánægju með vel heppnaða afurð.

Námsefni

Nemendur læra að taka mál og sníða og flíkin saumuð. Þrjónað, heklað og saumað út eftir því sem tími vinnst til. Læra að gera við eða breyta fötum sem þeir eiga. Leiðbeiningar frá kennara, blöð, *Stóra saumabókin* og *Saumahandbókin*.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Smíði/Málmsmíði - val

Kennari: Baldur Hallgrímsson

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur geti:

Handverk, aðferðir og tækni

- þjálfað sjálfstæð vinnubrögð og einnig samvinnu við aðra nemendur
- unnið sjálfstætt eftir vinnulýsingu
- tileinkað sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og véla

Sköpun, hönnun og útfærsla

- samið gróflega vinnuáætlun áður en byrjað er á viðfangsefni
- nýtt vel efni og garn sem unnið er með
- eftt þekkingu sína á verkmennt sem stuðlar að hagkvæmum vinnubrögðum og færni til að verða sjálfbjarga í verki
- notað fagbækur og upplýsingatækni og tileinkað sér orðaforða greinarinnar
- þjálfast í að velja verkefni í smíði í samræmi við langanir og þarfir

Menning og umhverfi

- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar og hugtök og heiti greinarinnar
- tekið þátt í umræðum um umgengni, starfshætti og vinnufrið

Inntak náms og kennslutilhögun

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefnin eru skipulögð:

- *Læsi* fellst í því að sjá fyrir um framvindu verkefna og hvaða tækifæri eru í umhverfinu.
- *Sjálfbærni* kemur inn á nýtingu efnis sem aflað er í umhverfinu og endurnýtingu.
- *Lýðræði og mannréttindi* tengjast samvinnu og stuðningi nemenda hvert við annað.
- *Sköpun* er ríkur þáttur í allri verkefnavinnu, teikningum og útfærslu verkefna.
- *Heilbrigði og velferð* tengist sjálfstæði sem nemendur öðlast í verkefnagerð og ánægju með vel heppnaða afurð.

Námsefni

Frjáls verkefni og efni frá kennara

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Fluguhnýtingar - val

Kennari: Hafþór Róbertsson

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur geti:

Handverk, aðferðir og tækni

- þjálfað sjálfstæð vinnubrögð
- læra heiti og meðferð efnis
- unnið sjálfstætt eftir uppskriftum
- tileinkað sér vandvirkni, og rétta meðferð efnis og áhalda
- lært að hnýta flugur eftir leiðbeiningum úr bókum og kennsluvefum

Sköpun, hönnun og útfærsla

- gera sér grein fyrir efnisnotkun áður en byrjað er á viðfangsefni
- nýtt vel efni sem unnið er með
- eftt þekkingu sína á hnýtingum sem stuðlar að færni til að verða sjálfbjarga í verki
- notað fagbækur og upplýsingatækni
- þjálfast í að velja verkefni í hnýtingum í samræmi við langanir og þarfir

Menning og umhverfi

- upplifað sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
- notað handbækur greinarinnar og hugtök og heiti á flugunum
- gert sér grein fyrir ánægjunni við að hnýta sínar eigin flugur og nota þær
- vitað í grófum dráttum munin á laxaflugum, straumflugum, púpum og þurrflugum
- tekið þátt í umræðum um veiðar og veiðimennsku

Inntak náms og kennslutilhögun

Megin tilgangur list- og verkgreina er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkfærni, sköpunarkraft, samhæfingu hugar og handar og ólíkra tjáningarleiða. Nemendur læra að hnýta flugur eftir uppskriftum svo sem straumflugur, silungaflugur, laxaflugur, púpur og þurrflugur. Þegar þau hafa náð ákveðinni færni geta þau hnýtt flugur að eigin vali. Alltaf skal haft að leiðarljósi að byggja ofan á þá færni sem þau hafa þegar öðlast. Grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi þegar verkefnin eru skipulögð:

- *Læsi* fellst í því að sjá fyrir um framvindu verkefna og hvaða tækifæri eru í umhverfinu.
- *Sjálfbærni* kemur inn á nýtingu efnis sem aflað er í umhverfinu og endurnýtingu.
- *Lýðræði og mannréttindi* tengjast samvinnu og stuðningi nemenda hvert við annað.
- *Sköpun* er ríkur þáttur í allri verkefnavinnu og útfærslu verkefna.
- *Heilbrigði og velferð* tengist sjálfstæði sem nemendur öðlast í fluguþnýtingum og ánægju með vel heppnaða afurð.

Námsefni

Nemendur læra að hnýta flugur með tilsöng frá kennara og eftir bókum. Byrjað er að kenna lokahnútinn, meðferð efnisins og þekkja mismundndi gerðir öngla svo sem einkrækjur, tvíkrækjur, þríkrækjur og púpuöngla.

Námsmat

Símat, byggir á vandvirkni, áhuga og virkni í tímum.

Samfélagsfræði

Kennari: Unnur Ósk Unnsteinsdóttir

Vikustundir: 2 X 40 mín.

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur:

- temji sér gott skipulag, öguð og vönduð vinnubrögð.
- geti unnið verkefni upp á eigin spýtur.
- geti unnið með öðrum.
- verði færir um að afla heimilda og geti miðlað þeim til annarra á skýran og skilmerkilegan hátt.
- sýni frumkvæði og seiglu.
- tileinki sér gagnrýna hugsun.
- tileinki sér hugtakið sjálfbærni og temji sér hugsun og vinnubrögð með sjálfbærni að leiðarljósi.

Landafræði

- átti sig á efnahagslegri og félagslegri þróun ólíkra svæða í heiminum.
- fræðist um gróðurbelti og loftslag ólíkra svæða.
- fræðist um helstu auðlindir heimsins.
- fræðist um hvernig maðurinn byggir jörðina og nýtir auðlindir hennar.
- fræðist um ólíka lifnarðarhætti manna eftir því hvar á jörðinni þeir búa.
- læri um mismunandi landslag og náttúrufar heimsálfa og landa.
- læri um auðlindir hafsins og hvernig hafssvæðum er skipt milli ríkja.

Saga

- fái tilfinningu fyrir framvindu sögunnnar og átti sig á samhengi tiltekinna samfélagsþátta
- átti sig á lífsskilyrðum almennings og ólíku hlutskipti landsmanna varðandi auð og völd
- fái skýra innsýn í samfélag þess tímabils sem tekið er fyrir
- kynnist sögu vesturfara á Íslandi og átti sig á aðstæðum í þjóðfélaginu á þeim tíma

Inntak og kennslutilhögun

Við lestur námsefnis verða notaðar aðferðir eins og samlestur og gagnvirkur lestur. Orð-af-orði kennsluhugmyndir/-aðferðir (KVL, hugtakagreining, hugtakakort, Vennkort o.fl.) verða notaðar til að efla hugtakaskilning og orðaforða í greininni. Í verkefnavinnu nota nemendur ýmsar leiðir til lausna, s.s. leitarnám, þemavinnu, vettvangsathuganir, einstaklingsvinnu sem og para- og hópvinnu. Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók upp úr námsbókinni eða frá kennara auk veggspjalda, bæklinga, ritgerða, glærusýninga og leikþátta allt eftir því hvað best hentar hverju viðfangsefni. Umræður miða að því að efla skoðanaskipti nemenda og tjáningu. Leitast verður við að aðlaga námsefnið að einstaklingum eins og þörf er á hverju sinni.

Leitast verður við að tengja grunnþætti Aðalnámskrár grunnskóla sem mest inn í viðfangsefni og sem dæmi um slíka nálgun má nefna:

- *Læsi* tengist allri vinnu nemenda með texta, orðaforða og hugtök.
- *Lýðræði og mannréttindi* og jafnrétti tengjast samvinnu nemenda, para- og hópavinnu. Nemendur þurfa að geta unnið með öllum og tekið tillit til þess að hæfni nemenda er misjöfn.
- *Sjálfbærni* tengist því að nemendur fá tækifæri til að takast á við ágreiningsefni og álitamál og beri sameiginlega ábyrgð á verkefnum sem unnin eru í samvinnu.
- *Heilbrigði og velferð* tengist félagslegri vellíðan og tjáningu nemenda. Í samfélagsfræðikennslu verða nemendur þjálfaðir í tjáningu og unnið að því að styrkja sjálfstraust þeirra.
- *Sköpun* tengist verkefnavinnu af ýmsum toga. Nemendur vinna verkefni þar sem sköpunarhæfileikar þeirra fá að njóta sín.

Námsefni

- *Um víða veröld – Heimsálfur*
- *Sögueyjan*
- *Vesturfarar*
- Annað efni frá kennara

Námsmat

Símat, leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat. **Matsþættir:** Kaflapróf, vinnubók, önnur verkefni, frágangur og vandvirkni, vinnusemi, þrautseigja, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfsvilji og þátttaka í umræðum.

Tölvu- og upplýsingatækni

Kennari: Unnur Ósk Unnsteinsdóttir

Hæfniviðmið

Nemandi:

- hafi skilning á gildi tölvutækni sem miðils í lýðræðisþjóðfélagi
- geti valið og notað viðeigandi tölvubúnað til að koma upplýsingum á framfæri
- geti slegið inn villulausan texta, að lágmarki 125 slög á mínútu (25 orð á mín.), með blindskrift og réttri fingrasetningu

- geti beitt þeim leitaraðferðum sem algengustu tölvukerfi bjóða upp á
- þjálfist í upplýsingalæsi
- hafi sett upp margþætt skjöl í ritvinnslu
- geti nýtt tölvu og spjaldtölvu við skil á verkefnum
- geti sett upp fyrirlestur í Power Point, Prezi eða öðrum glæruforritum
- kynnist notkun spjaldtölva við nám

Inntak náms og kennslutilhögun

Nemendur vinna sjálfstætt í tímum og í hópum. Samþætting á milli námsgreina þar sem unnin eru verkefni úr öðrum námsgreinum og sett upp í glæru- eða ritvinnsluforritum. Verkefni unnin í spjaldtölvu, myndbönd og annað sem hentar hverju sinni.

Námsefni

Verkefni frá kennara og af netinu.

Námsmat

Námsmat byggist á verkefnum sem unnin eru í kennslustundum ásamt vinnueinkunn.

Íþróttir - val

Kennari: Bjartur Aðalbjörnsson

Hæfniviðmið

Körfubolti

Nemandi:

- þjálfist í knattraki
- þjálfist í skottækni
- þjálfist í sendingum
- öðlist skilning á reglum leiksins
- öðlist skilning á skipulagi leiksins í vörn og sókn

Handbolti

Nemandi:

- þjálfist í knattraki
- þjálfist í skottækni
- þjálfist í sendingum
- öðlist skilning á reglum leiksins
- öðlist skilning á skipulagi leiksins í vörn og sókn

Badminton

Nemandi:

- læri rétta beitingu spaða
- þjálfist í uppgjöfum og sendingum
- öðlist skilning á reglum leiksins
- öðlist leikskilning

Inntak náms og kennslutilhögun

Höfðuáherslur íþróttavals verða körfubolti, handbolti og badminton. Þessar þrjár íþróttagreinar skiptast jafnt á niður á kennslustundir annarinnar. Íþróttirnar verða þjálfaðar með einföldum æfingum og spili.

Námsmat

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir önnina. Nemandi fær einkunn sem er reiknuð út úr matsþáttunum.